

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 6 Г. ТОМСКА**

СОГЛАСОВАНО

Департамент образования администрации

Города Томска

Начальник Департамента

Е.В. Сорокина

«_____» _____ 2024 года



УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МАОУ гимназия № 6

г. Томска

А.Н. Васильчук

Приказ № 146/о от «02» сентября 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного

учреждения гимназия № 6 г. Томска

на период 2024-2029 гг.

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

г. Томск

2024 год

Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	9
2.1. Общие сведения об образовательной организации	9
2.2. Сведения об обучающихся	9
2.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий	10
2.4. Сведения о режиме деятельности	13
2.5. Сведения о работниках Гимназии	13
2.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	15
ТГУ - реализация ВУД по социально-гуманитарному, естественно-научному направлениям и профориентации;.....	15
IT-Cube - реализация ДОП, профориентация;РНД - реализация этнокультурных мероприятий; Росдетцентр - самоуправление, гражданская активность, социальное проектирование, добровольческая деятельность; 15	
ДТДиМ - гражданско-патриотическое воспитание (ТПВ "Память").	15
Краткое описание достижений Гимназии за предыдущие 3 года	15
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	17
4. Основные направления развития МАОУ гимназии № 6 г. Томска на 2024 – 2029 гг.	28
5. Механизмы реализации Программы развития.	45
6. Дорожная карта реализации Программы развития:	47

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 6 г. Томска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)</p>
Цель	Построение образовательного пространства для всестороннего

	<p>развития личности обучающихся гимназии с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение удовлетворенности образовательных интересов и потребностей обучающихся с высокими образовательными запросами <i>путем</i> повышения качества работы с одаренными детьми; 2. Обеспечение требуемых показателей объективности образовательных результатов на внутренних и внешних оценочных процедурах через совершенствование ВСОКО <i>путем</i> изменения ее содержания и процедуры оценивания на основе ФГОС и синхронизации с внешними оценочными процедурами; 3. Создание условий для получения качественного образования всеми категориями обучающихся (обеспеченность учебниками, кадрами, оборудованием); 4. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях путем увеличения количества массовых гимназических физкультурно-спортивных мероприятий, организации участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях округа, региона, Российской Федерации; 5. Развитие мотивирующей образовательной среды для социализации обучающихся, эффективного использования воспитательного потенциала гимназических творческих объединений обучающихся, совершенствования системы рейтингования классов, системы дополнительного образования гимназии (обновление содержания, методов и инфраструктуры дополнительного образования, развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ). 6. Усиления степени вовлеченности обучающихся и родителей в образовательную деятельность, модернизации работы совета родителей, советов обучающихся; 7. Создание условий для реализации продвинутого уровня Профминимума <i>через</i> организацию профессионального обучения по программам профессиональной подготовки с участием партнеров на основе соглашений, развитие системы дополнительного образования гимназии в т.ч. за счет сетевого взаимодействия, участие обучающихся в конкурсах профориентационной направленности. 8. Преодоление кадровых дефицитов и развитие кадрового потенциала. 9. Повышение комфортности школьного климата.

	<p>10. Обеспечение коммуникационного взаимодействия со всеми участниками ОО и удовлетворенности школьной средой участников образовательных отношений.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> <p><u>Магистральное направление «Знание»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие обучающихся-участников заключительного этапа ВСОШ 2. Рост количества победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 3. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) 4. Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР 5. Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале от общего количества выпускников, получивших аттестат особого образца, не менее 95% 6. Соответствие не менее 65% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ по 3 и более предметам 7. Обеспеченность ОП учебниками в полном объеме. 8. Обучающимся обеспечено не менее 5 – 9 занятий внеурочной деятельности еженедельно. 9. Заключено не менее 1 договора с организациями по осуществлению сетевой формы реализации общеобразовательных программ на уровне основного и среднего общего образования. 10 Обеспечение необходимых условий для обучения обучающихся с ОВЗ (изменение штатного расписания). <p><u>Магистральное направление Здоровье</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удельный вес обучающихся, занимающихся (в школе и вне школы) в объединениях спортивной, туристическо-краеведческой, иной направленности, обеспечивающей двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ, в общей численности обучающихся, не менее 50%. 2. Учащиеся гимназии принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в т.ч. «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх», ГТО и др.) 3. Заключено не менее 1 договора с организациями по осуществлению сетевой формы реализации дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся. <p><u>Магистральное направление «Творчество»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение спектра мероприятий научно-творческого характера из Перечня Минпросвещения, в котором обучающиеся

принимают участие.

2. Увеличение доли обучающихся-участников, призеров и победителей мероприятий научно-творческого характера из Перечня Минпросвещения и Минобрнауки.

3. Расширение спектра творческих объединений до 5 и более.

4. Увеличение доли обучающихся-членов творческих объединений.

5. Проведение 2 и более мероприятий каждым творческим объединением в учебный год.

6. Включение музейной деятельности в образовательную программу

7. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – не менее 30 %.

Магистральное направление «Воспитание»

1. Охват обучающихся творческими объединениями патриотической направленности не менее 20%.

2. Функционирование обновленных советов родителей, обучающихся.

3. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

Магистральное направление «Профориентация»

1. Доля родителей обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной тематики различных форм и уровней (информационных, обучающих, конкурсных, консультационных) по итогам учебного года (из расчета 1 родитель от 1 обучающегося), более 30 %

2. Доля обучающихся 6-11 классов, получивших рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории (индивидуального учебного плана) в рамках проекта «Билет в будущее», в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, в рамках иных мероприятий по итогам учебного года, в общей численности обучающихся 6-11 классов, не менее 76%

3. Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в мероприятиях практико-ориентированного модуля, 100%.

Организовано проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся на уровне ООО.

4. Повышен уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения

5. Повышен уровень компетенций педагогических работников

	<p>по преподаванию в профильных классах.</p> <p>6. Обеспечено посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>7. Через сетевую форму организовано сопровождение выбора профессии.</p> <p><u>«Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано участие в мероприятиях самодиагностики для более чем 20 % педагогов и разработаны ИОМ для них 2. Не менее 80 % учителей прошли ПК по вопросам воспитания. <p><u>Ключевое условие «Школьный климат»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие современных тематических пространств для обучающихся и педагогов. 2. Отсутствие несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения. <p><u>Ключевое условие «Образовательная среда»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие в гимназии развивающих зон для обучающихся. 2. Функционирование школьного библиотечного информационного центра
Сведения о разработчиках	административная команда гимназии, советник по воспитанию, руководители методических объединений.
Период реализации	01.09.2024 г – 31.08. 2029 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап
I этап – подготовительный (<i>февраль – август 2024 г.</i>)	<p>Выявление перспективных направлений развития Гимназии и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прохождение самодиагностики по 8 направлениям Минпросвещения России; • анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития гимназии. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. • Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. • Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности гимназии. • Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Планирование проектов, ориентированных на преодоление выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.

<p>II этап – реализация (сентябрь 2024 – декабрь 2028 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. • Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. • Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. • Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. • Достижения гимназией возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
<p>III этап – обобщающий (январь 2029 -август 2029 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. • Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. • Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности. • Диссимилиация положительного опыта. • Определение перспектив и путей дальнейшего развития гимназии, постановка новых стратегических задач развития.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства гимназии, привлеченные средства партнеров, средства, полученные за счет грантовой деятельности.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. контроль реализации Программы развития осуществляет административная команда гимназии.</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с действующим Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 6 г. Томска Сокращенное наименование: МАОУ гимназия № 6 г. Томска (далее – Гимназия)			
Организационно-правовая форма: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение			
ИНН: 7018017544			
Местонахождение: Юридический адрес ОО: 634029 г. Томск, ул. Герцена, дом 7 Фактический адрес ОО: 634029 г. Томск, ул. Герцена, дом 7			
Место ведения образовательной деятельности: 634029 г. Томск, ул. Герцена, дом 7			
телефоны:		(38-22) 53-21-87	
Адрес официальной электронной почты:		gym6@education70.ru	
адрес официального сайта в сети Интернет:		http://gim6tomsk.ru/	
Учредитель: Департамент управления муниципальной собственностью администрации Города Томска			
адрес	634050, г. Томск, пер. Плеханова, 4	телефон	(3822) 52-69-60
Начальник департамента: Бурова Наталья Николаевна			
Учредитель: Департамент образования администрации Города Томска			
адрес	634003, г. Томск, ул. Шевченко 41а	телефон	(38-22) 90 – 99 - 44
Начальник департамента образования: Савенков Максим Георгиевич			
Имеющиеся лицензии на осуществление образовательной деятельности			
Наименование программы	Серия РО № 001520 выдана: 24.02.2011 выдана: Комитет по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области		
начальное общее образование			
основное общее образование			
Среднее общее образование			
Срок окончания действующей лицензии: бессрочно			

2.2. Сведения об обучающихся

Состав учащихся гимназии пополняется в соответствии с Порядком приема учащихся в гимназию. Большинство родителей осознанно выбирают гимназию не только как

общеобразовательное учреждение, расположенное недалеко от дома, но и как гарант качественного образования и достойного воспитания детей.

Гимназисты – дети не только из микрорайона, расположенного вблизи гимназии, но и из отдаленных микрорайонов города. Набор учащихся в 1-ый, 5-ый и 10-ый классы производится только по заявлению родителей или лиц, их заменяющих. Основное общее образование в гимназии доступно каждому учащемуся. Набор детей в 1-й класс осуществляется по заявлению родителей (законных представителей, независимо от уровня подготовки будущих первоклассников).

Название образовательной программы в 2023 – 2024 уч году	классы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	1 – 4	
Основная образовательная программа основного общего образования	5 – 9	
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.); - для детей с ЗПР (вариант 7);	5 – 9 1 2	3
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС СОО	10 - 11	

2.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

МАОУ гимназия № 6 г. Томска - школа с дополнительной спецификой – углубленное обучение немецкому языку. Гимназия отпраздновала в 2023 году свое 90-летие и, бережно храня традиции, развивается по инновационному пути.

В гимназии обучается 766 обучающихся, из них большая часть воспитываются в семьях, в которых оба родителя имеют высшее образование.

МАОУ гимназия №6 г. Томска - одно из ведущих общеобразовательных учреждений г. Томска и Томской области, которое предоставляет учащимся образование высокого качества. Гимназия удовлетворяет образовательные потребности различных слоев населения города. Предлагает доступное образование для детей из семей с различным уровнем дохода и образования родителей. Чаще всего учебное учреждение выбирают семьи служащих и предпринимателей с высшим образованием. Контингент родителей обучающихся благополучный. Для гимназии характерна преемственность поколений и многие выпускники приводят в школу своих детей.

Гимназия располагается в 4-х этажном учебном корпусе, реконструированном в 2010 году. В настоящее время гимназии созданы все необходимые педагогические, медико-социальные условия для комфортного пребывания обучающихся в гимназии в течение учебного дня. Инфраструктура и техносфера гимназии позволяют полноценно осуществлять образовательную деятельность. Гимназия оснащена современным учебным оборудованием, имеет сервер, достаточное количество периферийной компьютерной и демонстрационной

техники, современное программное и учебно-методическое оснащение. Эффективно расходуются бюджетные и внебюджетные средства.

Гимназия располагает достаточными информационными ресурсами, учебниками и учебными пособиями. Объем фонда основной учебной литературы. Кабинеты оснащены мультимедийными проекторами, компьютерами, интерактивными досками. В наличии все карты в соответствии с реализуемыми программами по географии, истории и лицензионное демонстрационное компьютерное программное обеспечение, кабинеты физики, химии, биологии оснащены полными комплектами лабораторного оборудования.

Для обеспечения безопасности пребывания детей в школе в учреждении организована охранная служба, имеется сигнализация, специализированные кабинеты оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи, средствами пожаротушения, в соответствии с планами эвакуации. Оборудовано и функционирует видеонаблюдение для центрального входа и помещений гимназии. Функционирует оборудование для громкой трансляции необходимых сообщений. В целях обеспечения контрольно-пропускного режима в здании установлен домофон. Имеются кнопки экстренного вызова работников правоохранительных органов. Вход в гимназию охраняется, регулируется пропускной системой. Для обеспечения безопасности сотрудников гимназии и учащихся проводится плановые инструктажи учащихся, выезжающих на экскурсии, плановые тренировочные эвакуации из здания образовательного учреждения.

На сегодняшний день гимназия располагает достаточно хорошей современной материально-технической базой.

Наличие оснащенных специализированных кабинетов.

Учебные кабинеты	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Кабинет начальных классов	10
Кабинет иностранных языков	4
кабинет музыки	1
Спортивный зал	1
Читальный зал, медиатека (на 12 мест)	1
Информационно-библиотечный центр	1
Книгохранилище	1
Актный зал (100 мест)	1

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и

стульев не имеет дефектов и повреждений. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска или экран.

На 4 этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа.

Информационно-техническое оснащение.

Таблица

Наименование	количество
Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах	3/45
Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	есть
Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогического сопровождении в ОУ	70
Количество обучающегося на один компьютер	10
Какая часть компьютеров имеет выход в Интернет	100%
Общее количество мультимедийных проекторов	26
Общее количество электронных досок, в том числе электронных систем «Mimio»	24
Общее количество цифровых лабораторий (физика, химия, биология)	0
Иное	
-документ-камеры,	1
мобильный класс (нетбуки)	30
-система голосования ActiVote	24

Территории Гимназии асфальтирована, имеется зеленые насаждения, клумбы. Есть 2 площадки для оздоровительных занятий., полоса препятствий «Лабиринт».

2.4. Сведения о режиме деятельности

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели,

2–8, 10 классы – 34 недели,

9, 11 классы – по окончании Государственной итоговой аттестации.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

В 1 смену обучаются 1, 5, 8-11 классы. Во вторую смену – 2-4, 6-7 классы.

Начало учебных занятий 1 смены – 8.00. Окончание 7 урока – 13.15.

Начало учебных занятий 2 смены – 14.00. Окончание 6 урока – 19.10.

Режим образовательной деятельности

Таблица

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2-4	2	40	5	34
5-9	2	40	6	34
10–11	1	40	6	34

2.5. Сведения о работниках Гимназии

Состав кадров ОУ	2023/2024 уч. г.
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	42
Постоянные (основные) сотрудники	41
Совместители	1
<ul style="list-style-type: none"> • Административных работников 	5
<ul style="list-style-type: none"> • Учителей (начальной школы, предметников) 	11
<ul style="list-style-type: none"> • Педагогов-психологов 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Учителей-предметников 	37
<ul style="list-style-type: none"> • Педагогов-библиотекарей 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Преподаватель-организатор ОБЖ 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Педагогов дополнительного образования 	2
Специалисты ОО:	
имеют образование	

• высшее	35
• высшее педагогическое	33
• высшее непедагогическое	4
• среднее профессиональное (педагогическое)	1
• среднее профессиональное (непедагогическое)	1
• среднее общее	-
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	33 чел./ 80 %
– с высшей	20 чел. - 49 %
– первой	13 чел. - 31 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	
– до 5 лет	4 человека 9,8%
– больше 30 лет	16 человек 39%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	
– до 30 лет	8 человек 19,5%
– от 55 лет	15 человек 36,6%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	41 чел 100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	41 чел 100 %
Имеют награды и звания	
• «Отличник народного просвещения»	2
• Почетная грамота МО и науки РФ, «Почетный работник общего образования»	9
• Почетная грамота Департамента общего образования Томской области	16
• Почетная грамота Департамента общего образования г. Томска	18

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

В Гимназии реализуется проект «Контрольно-оценочная деятельность учителя как ресурс повышения качества образования», в котором участвуют 100 % педагогов.

2.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Гимназия располагается в центре г. Томска, в Кировском районе. С точки зрения решения образовательных задач микрорайон гимназии является благополучным и удобным. Социокультурные условия микрорайона и близлежащих территорий хорошие. В микрорайоне есть учреждения искусства и культуры: РНД, Дворец творчества юных, музыкальная школа, стадион «Труд», «Городской сад», Краеведческий музей и др. Всё это создаёт благоприятные условия для организации досуга и развития обучающихся. Музеи, театры, учреждения культуры, образовательные организации находящиеся в центре, используются для включения в мероприятия с обучающимися. Гимназия постоянно развивает социальное партнерство с вузами, учреждениями культуры, науки и искусства, общеобразовательными организациями и реализует широкий спектр инновационных проектов на основе сетевого взаимодействия:

ТГУ - реализация ВУД по социально-гуманитарному, естественно-научному направлениям и профориентации;

IT-Cube - реализация ДОП, профориентация; РНД - реализация этнокультурных мероприятий; Росдетцентр - самоуправление, гражданская активность, социальное проектирование, добровольческая деятельность;

ДТДиМ - гражданско-патриотическое воспитание (ТПВ "Память").

Краткое описание достижений Гимназии за предыдущие 3 года

Каждый год не менее 15 обучающихся гимназии становятся победителями и призерами высокорейтинговых всероссийских и международных олимпиад, конкурсов, конференций и др., входящих в перечни Минпросвещения России и Минобрнауки России. Среди них призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, победители и призеры открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие», Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, Всероссийского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «Обретенное поколение», Всероссийского конкурса социальных изменений «Детский форсайт» всероссийского конкурса «Большая перемена» а также вузовских олимпиад «Высшая проба», ОРМО, «Альтерлингва» и многих других. В 2023 году ученица 11 класса стала победителем полуфинала Всероссийской Телевизионной гуманитарной олимпиады «Умницы и умники» и будет представлять Томскую область на финале, 2024 г она стала победителем олимпиады «Умники и умницы».

Высокие достижения обучающихся гимназии в олимпиадах, конкурсах, конференциях конвертируются в значимые награды: ежегодно обучающиеся гимназии становятся лауреатами конкурсов для одаренной и талантливой молодежи, таких как «Лауреат премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры» в категории «учащиеся образовательных организаций», Премия Законодательной думы Томской области, «Лауреат премии г. Томска в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры», именные стипендии администрации Города Томска талантливой и одаренной молодежи и др.

В гимназии сложился творческий коллектив, который придерживается комплексного и системного взгляда на весь процесс образования и не только демонстрирует свой профессионализм в содержательных аспектах, но и создает открытую образовательную среду, работает над сложными вопросами, выстраивая эффективную и доверительную коммуникацию с учениками, родителями и другими участниками образовательного процесса. Участие в профессиональных конкурсах – один из важных показателей профессионального роста. Более

10 % учителей ежегодно участвуют и становятся победителями и призерами профессиональных конкурсов муниципального, регионального, всероссийского уровня. Среди них победители и призеры муниципальных конкурсов «Первые шаги в профессии», «Педагог-наставник», региональных конкурсов «Лидер в образовании», «ПРОдвижение к вершинам мастерства», «Лучшие практики иноязычной коммуникации», «классный классный руководитель», «Методист года, Всероссийских конкурсов «Команда большой страны», «Учитель будущего», «Флагманы образования. Школа», победители конкурса на присуждение премий лучшим учителям Томской области за достижения в педагогической деятельности, региональный конкурс «Методист года», призеры всероссийской профессиональной дистанционной метапредметной олимпиады «Команда большой страны», победители конкурса на соискание премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры по номинации «Премии коллективу работников общеобразовательных организаций» (номинация «Качество образования»).

Педагоги гимназии участвуют в работе инновационных площадок различного уровня: В работе инновационных площадок принимают участие 75 % педагогов. Свой опыт педагогов представляют на различных уровнях в форме открытых уроков, мастер-классов, выступлений, публикаций, экспертной деятельности.

За активную педагогическую деятельность педагоги награждаются благодарственными письмами организаторов образовательных событий, грамотами Департамента образования администрации г. Томска, Департамента образования Томской области, Законодательной Думы Томской области, ведомственными наградами.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МАОУ гимназия № 6 г. Томска провела в 2024 г. самодиагностику по показателям аккредитационного мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Получены следующие результаты самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Количество баллов	уровень
1.	Магистральное направление «Знание»	39	средний
2.	Магистральное направление «Здоровье»	14	базовый
3.	Магистральное направление «Творчество»	18	средний
4.	Магистральное направление «Воспитание»	16	средний
5.	Магистральное направление «Профориентация»	10	средний
6.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	28	высокий
7.	Ключевое условие «Образовательная среда»	17	высокий
8.	Ключевое условие «Школьный климат»	15	средний

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние Гимназии, определить уровень развития по каждому блоку, получить информацию для принятия управленческих решений и определения направлений развития. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию и возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии.

	Магистральное направление/ ключевое условие	Дефициты	Возможные причины
1	Магистральное направление «Знание»	Необъективность текущего и итогового оценивания. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	1. Несовершенство ВСОКО гимназии: 1.1. Неполное соответствие с требованиями ФГОС, внешними оценочными процедурами 1.2. Потенциал ВСОКО при анализе результатов раскрыт не в полной мере. 1.3. Система стимулирования не мотивирует педагогов 2. Недостаточное финансирование, большой дефицит учебников нового образца.

		<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Недостаточное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.</p>	<p>3. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности)</p> <p>4. Отсутствие узких специалистов для работы с детьми с ОВЗ в штатном расписании.</p> <p>5. Недостаточно опыта работы у учителей с детьми с ОВЗ.</p>
2	Магистральное направление «Здоровье»	<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>Недостаточно раскрыт потенциал школьного спортивного клуба.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Количество и качество массовых гимназических мероприятий не способствует увеличению количества участников физкультурно-спортивных мероприятий регионального и всероссийского уровней.</p>	<p>1. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>2. Недостаточно эффективно используется сетевое взаимодействие с партнерами.</p> <p>3. Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия в спортивных соревнованиях, в том числе в «Президентских состязаниях».</p> <p>4. Низкий административный контроль за качеством массовых гимназических физкультурно-спортивных мероприятий</p>
3	Магистральное направление «Творчество»	<p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>1. Низкий административный контроль за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений</p> <p>2. Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений</p>
4	Магистральное направление «Воспитание»	<p>Работа по регламентированным формам взаимодействия гимназии и родителей не отвечает современным требованиям. Не в полной мере используется воспитательный потенциал имеющихся творческих объединений, органов самоуправления обучающихся, взаимодействия с родителями</p>	<p>1. Отсутствие до 01.09.23 в штате советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>2. Локальные нормативные акты не в полной мере способствуют решению задач воспитания</p>

		<p>(законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу, отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Формы работы с родителями нуждаются в усовершенствовании и должны носить современный характер. 4. Отсутствие помещений для размещения школьного музея. 5. Не привлекаются социальные партнеры для сетевого взаимодействия.
5	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы в организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие поддержки предприятий и организаций города и их непосредственное участие в образовательной деятельности. <p>План профориентационных мероприятий гимназии предполагает реализацию базового уровня Профминимума.</p> <p>Запросы обучающихся и их родителей ориентированы на высшее образование.</p>

		предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.	
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	1. Не достаточно мероприятий муниципального и регионального уровня по диагностике профессиональных компетенций. 2. Педагоги не мотивированы в проведении самодиагностики и в разработке индивидуальных образовательных маршрутов. 3. отсутствие адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
7	Ключевое условие «Образовательная среда»	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Недостаток современных комфортных тематических зон для обучающихся и педагогов На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	1. Отсутствует план мероприятий по обновлению тематических пространств гимназии. 2. Недостаточный контроль со стороны администрации, отсутствие разъяснительной работы среди участников ОО об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере.
8	Ключевое условие «Школьный климат»	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	1. Неэффективная разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в

	Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.	социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ 2. Недостаточное количество обучающихся с ОВЗ для введения в штат узких специалистов.
--	---	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39	40 - 42
2	Воспитание	16	18 - 20
3	Здоровье	14	16 - 17
4	Творчество	18	20 - 22
5	Профорентация	10	12
6	Учитель. Школьная команда	28	28-30
7	Школьный климат	15	16-18
8	Образовательная среда	17	17- 20

Интерпретация результатов самодиагностики:

Плюсы	Минусы	Планируемый результат, описание
Магистральное направление «Знание»		
результат 39 баллов		40 – 42 балла
Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Не обеспеченность учебниками в полном объеме. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые	1. Наличие обучающихся-участников заключительного этапа ВСОШ 2. Рост количества победителей и (или) призеров регионального этапа

<p>Реализация 5 профилей на уровне ССО и , все обучающиеся 10-11 классов обучаются по индивидуальным учебным планам 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Не обеспечено учебниками в полном объеме Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня Углубленное изучение одного или более предметов реализуется со 5 по 9 классы, в 10 - 11 кл. В гимназии разработана и реализуется система оценивания, график оценочных процедур образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p>	<p>набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: обучающимся обеспечено менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Недостаток в обеспечении условий для обучения детей с ОВЗ Не реализуются сетевые формы реализации ООП.</p>	<p>Всероссийской олимпиады школьников. 3. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) 4. Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР 5. Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале от общего количества выпускников, получивших аттестат особого образца, не менее 95% 6. Соответствие не менее 65% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ по 3 и более предметам 7. Обеспеченность ОП учебниками в полном объеме. 8. Обучающимся обеспечено не менее 5 – 9 занятий внеурочной деятельности еженедельно. 9. Заключено не менее 1 договора с организациями по осуществлению сетевой формы реализации общеобразовательных программ на уровне основного и среднего общего образования.</p>
--	---	---

		10. Обеспечение необходимых условий для обучения обучающихся с ОВЗ (изменение штатного расписания).
Магистральное направление «Здоровье»		
Результат 14 баллов		16 – 17 балла
<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 мероприятий за учебный год</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>Наличие условий (кабинета) для работы учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога и оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Недостаточно раскрыт потенциал школьного спортивного клуба.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Количество и качество массовых гимназических мероприятий не способствует увеличению количества участников физкультурно-спортивных мероприятий регионального и всероссийского уровней.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удельный вес обучающихся, занимающихся (в школе и вне школы) в объединениях спортивной, туристическо-краеведческой, иной направленности, обеспечивающей двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ, в общей численности обучающихся, не менее 50%. 2. Учащиеся гимназии принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в т.ч. «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх», ГТО и др.) 3. Заключено не менее 1 договора с организациями по осуществлению сетевой формы реализации дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся.
Магистральное направление «Творчество»		
Результат 18 баллов		20 – 22
<p>В гимназии реализуются дополнительные общеобразовательные программы, есть 1 технологический кружок); обучающиеся активно участвуют в конкурсах, фестивалях, Олимпиадах,</p>	<p>Недостаточный охват обучающихся программами дополнительного образования</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение спектра мероприятий научно-творческого характера из Перечня Минпросвещения, в котором обучающиеся принимают участие.

<p>конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Функционируют школьный театр, медиационный центр, школьный хор.</p>	<p>программ технической и естественно-научной направленностей. Низкая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. Малое количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения); Отсутствие функционирования школьного музея</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Увеличение доли обучающихся-участников, призеров и победителей мероприятий научно-творческого характера из Перечня Минпросвещения и Минобрнауки. 3. Расширение спектра творческих объединений до 5 и более. 4. Увеличение доли обучающихся-членов творческих объединений. 5. Проведение 2 и более мероприятий каждым творческим объединением в учебный год. 6. Включение музейной деятельности в образовательную программу 7. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – не менее 30 %.
Магистральное направление «Воспитание»		
Результат – 16 баллов		18 – 20 баллов
<p>Реализуется рабочая программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ и календарный план воспитательной работы. Используется государственная символика Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;</p>	<p>Не создан Совет родителей. Внедостаточно организовано взаимодействие гимназии и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма . Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли обучающихся-членов первичного отделения РДДМ 2. Охват обучающихся творческими объединениями патриотической направленности не менее 20%. 3. Функционирование обновленных советов родителей, обучающихся. 4. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

<p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования); Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.); Участие обучающихся в волонтерском движении</p>		
Магистральное направление «Профориентация»		
Результат – 10 баллов		12 баллов
<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора). Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p>	<p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. Отсутствие сетевой формы взаимодействия по программам профессиональной подготовки. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля родителей обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной тематики различных форм и уровней (информационных, обучающих, конкурсных, консультационных) по итогам учебного года (из расчета 1 родитель от 1 обучающегося), более 30 % 2. Доля обучающихся 6-11 классов, получивших рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории (индивидуального учебного плана) в рамках проекта «Билет в будущее», в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, в рамках иных мероприятий по итогам учебного года, в общей численности обучающихся 6-11 классов, не менее 76% 3. Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в мероприятиях

<p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>		<p>практико-ориентированного модуля - 100%.</p> <p>4. Организовано проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся на уровне ООО.</p> <p>5. Повышен уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения</p> <p>6. Повышен уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> <p>7. Обеспечено посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>8. Через сетевую форму организовано сопровождение выбора профессии.</p>
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Результат – 28 баллов		28 – 30 баллов
<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Наличие системы наставничества</p> <p>Наличие методических объединений</p> <p>Наличие совета классных руководителей</p> <p>Учителя и члены управленческой команды своевременно проходят курсы ПК (не менее 100 %), профессиональную переподготовку.</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение</p>	<p>Организовано участие в мероприятиях самодиагностики для более чем 20 % педагогов и разработаны ИОМ для них</p> <p>Не менее 80 % учителей прошли ПК по вопросам воспитания.</p>

Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	
Ключевое условие «Школьный климат»		
Результат – 15 баллов		16 – 17 баллов
Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. Наличие оснащенного тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.	Наличие в штатном расписании ставки логопеда, наличие логопеда; Наличие современных тематических пространств для обучающихся и педагогов. Отсутствие несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения.
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Результат – 17 баллов		17 – 20 баллов
Наличие локальных актов гимназии регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися Обеспечено подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету И безопасного доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Не реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	100 % родителей и обучающихся проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK. Обеспечена организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

<p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>	<p>Развитие в гимназии развивающих зон для обучающихся.</p>
--	---	---

4. Основные направления развития МАОУ гимназии № 6 г. Томска на 2024 – 2029 гг.

Магистральное направление «Знание»

Задачи:

1. Обеспечение удовлетворенности образовательных интересов и потребностей обучающихся с высокими образовательными запросами *путем* повышения качества работы с одаренными детьми
2. Обеспечение требуемых показателей объективности образовательных результатов на внутренних и внешних оценочных процедурах через совершенствование ВСОКО *путем* изменения ее содержания, обеспечение объективности оценивания образовательных результатов на основе ФГОС и синхронизации с внешними оценочными процедурами, использования цифровой аналитики.
3. Создание условий для получения качественного образования всеми категориями обучающихся (обеспеченность учебниками, кадрами, оборудованием).

Планируемые результаты:

1. Наличие обучающихся-участников заключительного этапа ВСОШ
2. Рост количества победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
3. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)
4. Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР
5. Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале от общего количества выпускников, получивших аттестат особого образца, не менее 95%
6. Соответствие не менее 65% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ по 3 и более предметам
7. Обеспеченность ОП учебниками в полном объеме.
8. Обучающимся обеспечено не менее 5 – 9 занятий внеурочной деятельности еженедельно.
9. Заключено не менее 1 договора с организациями по осуществлению сетевой формы реализации общеобразовательных программ на уровне основного и среднего общего образования.
10. Наличие условий для обучения обучающихся с ОВЗ (изменение штатного расписания, совершенствование МТБ).

Мероприятия	Сроки/периодичность	Ответственный
1. Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.	Ежегодно Сентябрь, февраль	Негодина Е.В., зам директора по содержанию образования
2. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).	1 раз в четверть	Цыганкова О.В., заместитель директора по управлению качеством образования
3. Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.	Регулярно	Негодина Е.В., зам директора по

		содержанию образования
4. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).	Регулярно	Негодина Е.В., зам директора по содержанию образования
5. Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.	1 раз в год	Цыганкова О.В., заместитель директора по управлению качеством образования
6. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.	1 раз в четверть, в конце года	Цыганкова О.В., заместитель директора по управлению качеством образования
7. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.	Сентябрь, февраль	Цыганкова О.В., заместитель директора по управлению качеством образования
8. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Регулярно	Негодина Е.В., зам директора по содержанию образования
9. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	сентябрь	Негодина Е.В., зам директора по содержанию образования

10. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	Регулярно	Негодина Е.В., зам директора по содержанию образования
11. Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.	Регулярно	Педагог-психолог
12. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).	1 раз в год	Педагог-психолог
13. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.	Ежегодно Сентябрь, февраль	Шельгорн Л.В., зам директора по ВсидО
14. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.	1 раз в четверть	Цыганкова О.В., заместитель директора по управлению качеством образования
15. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».	Регулярно	Шельгорн Л.В., зам директора по ВсидО
16. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.	1 раз в четверть, в конце года	Негодина Е.В., зам директора по содержанию образования
17. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.	Сентябрь, февраль	Директор гимназии
18. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений	Регулярно	Шельгорн Л.В., зам директора по ВсидО

для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.		
19. Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	сентябрь	Негодина Е.В., зам директора по содержанию образования
20. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Регулярно	Негодина Е.В., зам директора по содержанию образования
21. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).	Регулярно	Шельгорн Л.В., зам директора по ВсидО
22. Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.	1 раз в год	Директор гимназии
23. Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.	Ежегодно Сентябрь, февраль	Негодина Е.В., зам директора по содержанию образования
24. Обеспечение административного контроля.	По плану ВСОКО	Директор гимназии
25. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Регулярно	Негодина Е.В., зам директора по содержанию образования

26. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.	Регулярно	Педагог-библиотекарь
27. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	1 раз в год	Педагог-библиотекарь
28. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	1 раз в четверть, в конце года	Педагог-библиотекарь
29. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.	Сентябрь, февраль	Педагог-библиотекарь
30. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	Регулярно	Педагог-библиотекарь
31. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	сентябрь	Чикунев С.В., зам директора по ресурсному обеспечению
32. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Регулярно	Негодина Е.В., зам директора по содержанию образования
33. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Регулярно	Директор гимназии
34. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	1 раз в год	Негодина Е.В., зам директора по содержанию образования

35. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач	Ежегодно Сентябрь, февраль	Негодина Е.В., зам директора по содержанию образования
36. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Регулярно	Негодина Е.В., зам директора по содержанию образования
37. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Регулярно	Негодина Е.В., зам директора по содержанию образования
38. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Регулярно	Негодина Е.В., зам директора по содержанию образования
39. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).	2 раза в год	Негодина Е.В., зам директора по содержанию образования

Магистральное направление «Здоровье»

Задача:

Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях путем увеличения количества массовых гимназических физкультурно-спортивных мероприятий, организации участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях округа, региона, Российской Федерации.

Планируемые результаты:

1. Удельный вес обучающихся, занимающихся (в школе и вне школы) в объединениях спортивной, туристическо-краеведческой, иной направленности, обеспечивающей двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ, в общей численности обучающихся, не менее 50%.

2. Учащиеся гимназии принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в т.ч. «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх», ГТО и др.)
3. Заключено не менее 1 договора с организациями по осуществлению сетевой формы реализации дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся.

Мероприятия	Сроки/периодичность	Ответственный
1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	Сентябрь 2024	Шельгорн Л.В., зам директора по ВсеДО
3. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). 4. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. 5. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.	Регулярно	Негодина Е.В., зам директора по содержанию образования
6. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.	1 раз в год	Негодина Е.В., зам директора по содержанию образования
7. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.	регулярно	Чикунов С.В., зам директора по ресурсному обеспечению
8. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. 9. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Сентябрь	Шельгорн Л.В., зам директора по ВсеДО
10. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	2 раза в год	Совет классных руководителей

11. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.		
---	--	--

Магистральное направление «Творчество»

Задача:

Эффективного использования воспитательного потенциала гимназических творческих объединений обучающихся, совершенствование системы дополнительного образования гимназии (обновление содержания, методов и инфраструктуры дополнительного образования, развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ).

Планируемые результаты:

1. Расширение спектра мероприятий научно-творческого характера из Перечня Минпросвещения, в котором обучающиеся принимают участие.
2. Увеличение доли обучающихся-участников, призеров и победителей мероприятий научно-творческого характера из Перечня Минпросвещения и Минобрнауки.
3. Расширение спектра творческих объединений до 5 и более.
4. Увеличение доли обучающихся-членов творческих объединений.
5. Проведение 2 и более мероприятий каждым творческим объединением в учебный год.
6. Включение музейной деятельности в образовательную программу

Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – не менее 30 %.

Мероприятия	Сроки/периодичность	Ответственный
Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.	Сентябрь 2024 – декабрь 2024	Шельгорн Л.В., зам директора по ВсеДО
Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.	регулярно	Шельгорн Л.В., зам директора по ВсеДО
Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).	регулярно	Шельгорн Л.В., зам директора по ВсеДО

Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.	регулярно	Шельгорн Л.В., зам директора по ВсеДО
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	регулярно	Шельгорн Л.В., зам директора по ВсеДО
Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.	регулярно	Шельгорн Л.В., зам директора по ВсеДО
Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	Сентябрь 2024	Шельгорн Л.В., зам директора по ВсеДО
Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Сентябрь 2024	Негодина Е.В., зам директора по содержанию образования
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.	Сентябрь 2024	Шельгорн Л.В., зам директора по ВсеДО
Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».	Сентябрь 2024	Шельгорн Л.В., зам директора по ВсеДО
Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.	Сентябрь 2024	Шельгорн Л.В., зам директора по ВсеДО
Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.	Октябрь 2024 г	Шельгорн Л.В., зам директора по ВсеДО

Завдачи:

Развитие мотивирующей образовательной среды для социализации обучающихся *путем* усиления степени вовлеченности обучающихся и родителей в образовательную деятельность, модернизации работы совета родителей, советов обучающихся.

Планируемые результаты:

1. Охват обучающихся творческими объединениями патриотической направленности не менее 20%.
2. Функционирование обновленных советов родителей, обучающихся.
3. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

Мероприятия	Сроки/периодичность	Ответственный
Разработка плана взаимодействия с родительским сообществом.	Сентябрь 2024 – декабрь 2024	Шельгорн Л.В., зам директора по ВсеДО
Обеспечение функционирования Совета родителей: Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей. Назначение ответственного за функционирование Совета родителей.	регулярно	Шельгорн Л.В., зам директора по ВсеДО
Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	Декабрь 2024	Шельгорн Л.В., зам директора по ВсеДО
Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	регулярно	Шельгорн Л.В., зам директора по ВсеДО
Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	регулярно	Шельгорн Л.В., зам директора по ВсеДО
организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.	Сентябрь 2025 – август 2026	Шельгорн Л.В., зам директора по ВсеДО

Создание и организация деятельности военно-патриотического клуба	Сентябрь 2024 – сентябрь 2025	Ряткина Е.Л. Советник по воспитанию
Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.	Ноябрь 2024	Негодина Е.В., зам директора по содержанию образования

Магистральное направление «Профориентация»

Задачи:

1. Создание условий для реализации продвинутого уровня Профминимума *через* организацию профессионального обучения по программам профессиональной подготовки с участием партнеров на основе соглашений, развитие системы дополнительного образования гимназии в т.ч. за счет сетевого взаимодействия, участие обучающихся в конкурсах профориентационной направленности.

Планируемые результаты:

1. Доля родителей обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной тематики различных форм и уровней (информационных, обучающих, конкурсных, консультационных) по итогам учебного года (из расчета 1 родитель от 1 обучающегося), более 30 %
 2. Доля обучающихся 6-11 классов, получивших рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории (индивидуального учебного плана) в рамках проекта «Билет в будущее», в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, в рамках иных мероприятий по итогам учебного года, в общей численности обучающихся 6-11 классов, не менее 76%
 3. Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в мероприятиях практико-ориентированного модуля - 100%.
 4. Организовано проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся на уровне ООО.
 5. Повышен уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения
 6. Повышен уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
 7. Обеспечено посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
- Через сетевую форму организовано сопровождение выбора профессии.

Мероприятия	Сроки/периодичность	Ответственный
-------------	---------------------	---------------

<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>	Декабрь 2024 – декабрь 2025	Шельгорн Л.В., зам директора по ВсеДО
<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>	регулярно	Шельгорн Л.В., зам директора по ВсеДО
<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>	Декабрь 2024	Шельгорн Л.В., зам директора по ВсеДО
<p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p>	регулярно	Цыганкова О.В., заместитель директора по УКО

Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.	регулярно	Негодина Е.В., зам директора по содержанию образования
Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Сентябрь 2025 – август 2026	Негодина Е.В., зам директора по содержанию образования

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Задача: Преодоление кадровых дефицитов и развитие кадрового потенциала.

Планируемые результаты:

1. Организовано участие в мероприятиях самодиагностики для более чем 20 % педагогов и разработаны ИОМ для них
2. Не менее 80 % учителей прогли ПК по вопросам воспитания.
3. Наличие узких специалистов для обучения обучающихся с ОВЗ

Мероприятия	Сроки/периодичность	Ответственный
Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	Декабрь 2024 – декабрь 2025	Негодина Е.В., зам директора по содержанию образования
Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).	Регулярно по плану	Негодина Е.В., зам директора по содержанию образования
Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Ноябрь 2024	Негодина Е.В., зам директора по содержанию образования

Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Регулярно по плану	Негодина Е.В., зам директора по содержанию образования
Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.	Регулярно по плану	Негодина Е.В., зам директора по содержанию образования
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Регулярно по плану	Негодина Е.В., зам директора по содержанию образования
Организация своевременной курсовой подготовки и переподготовки кадров для обеспечения условий для обучающихся с ОВЗ.	Сентябрь – октябрь 2024	Негодина Е.В., зам директора по содержанию образования
Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Регулярно по плану	Негодина Е.В., зам директора по содержанию образования

Ключевое условие «Школьный климат»

Задача: Повышение комфортности школьного климата

Планируемые результаты:

1. Повышение доли обучающихся, охваченных СПТ
2. Наличие в штатном расписании ставки логопеда, наличие логопеда;
3. Наличие возможности работы дефектолога.

Мероприятия	Сроки/периодичность	Ответственный
-------------	---------------------	---------------

Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей), обучающихся и классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.	Декабрь 2024 – декабрь 2025	Ходырева М.С., педагог-психолог
Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».	Сентябрь – декабрь 2024 г.	Негодина Е.В., зам директора по содержанию образования
Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.	Ноябрь 2024	Негодина Е.В., зам директора по содержанию образования

Ключевое условие «Образовательная среда»

Задача: Обеспечение коммуникационного взаимодействия со всеми участниками ОО и удовлетворенности школьной средой участников образовательных отношений.

Планируемые результаты:

- 100 % родителей и обучающихся проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK.
- Обеспечена организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
- Развитие в гимназии развивающих зон для обучающихся для внеурочной деятельности.

Мероприятия	Сроки/периодичность	Ответственный
Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	регулярно	Журих М.В., заместитель директора по УП
Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Сентябрь 2024 г.	Журих М.В., заместитель директора по УП
Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе	Сентябрь 2024 – август 2025	Негодина Е.В., зам директора по содержанию образования

Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	регулярно	Шельгорн Л.В., зам директора по ВсеДО
Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.	Сентябрь 2024 – август 2025	Негодина Е.В., зам директора по содержанию образования
Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.	Сентябрь 2024 – август 2025	Шельгорн Л.В., зам директора по ВсеДО
Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Сентябрь 2024 – сентябрь 2025	Директор

5. Механизмы реализации Программы развития.

Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы управляющего совета школы;

Заместители директора:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.
- мониторинг образовательно-воспитательных результатов обучающихся, деятельности проектных команд «Проектного офиса».

Классные руководители:

- реализация психоло-педагогической поддержки участников образовательного процесса;
 - разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА;
 - выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
 - оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
 - обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
 - организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;
 - оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
 - организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;

- проведение профориентационных мероприятий.

Специалисты социально-психолого-педагогической службы:

- организация коррекционно-развивающей работы:

- развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.

- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.

- развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.

- обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.

- повышение сопротивляемости стрессу.

- актуализация внутренних ресурсов.

- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), - разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

- участие в подготовке и проведении родительских собраний;

- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Школьные методические объединения проектные команды педагогов:

- рассмотрение вопросов повышения учебной мотивации школьников на заседаниях,

- развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организация работы по самообразованию учителей.

- посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.

- разработка дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации.

- анализ результатов образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;

- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;

- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;

- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций.

6. Дорожная карта реализации Программы развития:

Подпроект, Магистральное направление/ ключевое условие/	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
<p>Подпроект «Гимназия – территория успеха и творчества»</p> <p>Магистральные направления «Знание», «Творчество», «Воспитание», ключевое условие «Образовательная среда»</p> <p>2024-2029</p>	<p>Формирование системы выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированной на включение детей в конкурсное, детское движение, творческие объединения, увеличение охвата обучающихся внеурочной деятельностью, дополнительным образованием, повышение качества подготовки обучающихся к</p>	<p>Разработка системы мониторинга подготовки к ГИА; Разработка программы «Олимпийский ресурс» Внесение изменений в Рабочую программу воспитания: включение в раздел "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативных модулей "Дополнительное образование", "Школьный музей", внесение изменений в календарный план</p>	<p>Обеспечена реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (не менее 10 часов в неделю), в том числе реализация программ краеведения и школьного туризма. Сформирована и реализуется система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, направленная на увеличение количества обучающихся, вовлеченных в олимпиадное движение школьников с</p>	<p>Август 2024</p> <p>2024-2029</p> <p>2024-2027</p>	<p>Цыганкова О.В., заместитель директора по УКО, Шельгорн Л.В. заместитель директора по ВСиДО</p>

	конкурсному и олимпиадному движению.	воспитательных мероприятий; модуля «Туристско-краеведческая деятельность».	увеличением результативности участия. Созданы условия для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в полном объеме удовлетворяющих потребности обучающихся, в том числе дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей	2024-2025	
Подпроект "Школа равных возможностей" Магистральное направление «Знание» 2024-2029	-Создание оптимальных условий для эффективного освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение анализа обеспеченности учебниками и учебными пособиями, специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Приобретение учебников и учебных пособий, ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1. Созданы оптимальные условия для эффективного освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (100% обучающихся с ОВЗ адаптированы к обучению в гимназии; 100% обучающихся с ОВЗ освоили АООП; не менее 85% родителей (законных представителей) детей с ОВЗ	2024-2029, на протяжении всего периода при наличии обучающихся с ОВЗ	Негодина Е.В., заместитель директора по СО

		<p>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебнодидактическими пособиями, ТСО, автоматизированными рабочими местами в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам: -организация адресной организационнометодической помощи.</p>	<p>удовлетворены качеством образовательных услуг; в гимназии разработаны и реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями обучающихся с ОВЗ)</p> <p>2. Созданы условия для повышения квалификации педагогов по профессиональному развитию и совершенствованию профессиональных компетенций по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и методической поддержки и развития компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, адаптированных дополнительным общеобразовательным программам.</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>Подпроект " «Учитель - профессионал» Магистральные направления «Знание», «Воспитание», ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 2024-2029</p>	<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов и членов управленческой команды гимназии, обеспечивающую поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций, своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников, анализ результатов . Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты, в том числе ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности Организация методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, для которых необходима разработка индивидуальных образовательных маршрутов Проведение мониторинга обучения педагогических работников гимназии по</p>	<p>1. Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (мониторинг профессиональных дефицитов, перспективный план повышения квалификации, разработка ИОМ, непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и методическое сопровождение). 2. Увеличено количество педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности, по оказанию первой помощи (100% педагогов за три последних года) 3. Увеличено количества педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, в том числе по инструментам</p>	<p>2024 - 2028</p>	<p>Негодина Е.В., заместитель директора по СО</p>
---	--	--	---	--------------------	---

		<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а также в сфере воспитания, включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Анализ результатов. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников и членов управленческой команды с учетом выявленных дефицитов и потребностей Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p>	<p>ЦОС (учителя, педагоги-психологи, управленческая команда) (От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года). 4. Увеличено количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по воспитанию.</p>		
<p>Подпроект «Здоровая нация» Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Повышение эффективности работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба (ШСК). -</p>	<p>Выстраивание системы работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба (ШСК «Олимпийцы»). Проведение мероприятий, стимулирующих</p>	<p>1. Повышены профессиональные компетенции у педагогических работников по подготовке учащихся к различным соревнованиям, том числе Всероссийским</p>	<p>2024 - 2027</p>	<p>Шельгорн Л.В. заместитель директора по ВСиДО</p>

2024-2029	<p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях, том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников – Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников - Президентские спортивные игры, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Устранение профессиональных дефицитов у педагогических работников по подготовке учащихся к различным соревнованиям, привлечение квалифицированных специалистов для реализации спортивных программ, в том числе в</p>	<p>спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, к участию во ВФСК «ГТО». Проведение информационной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению обучающихся к посещению занятий физической культуры и спорта, в том числе посещению спортивных секций, занятий ШСК «Олимпийцы».</p> <p>Проведение мониторинга выявления высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых</p>	<p>спортивным соревнованиям школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников - Президентские спортивные игры, Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>2.Привлечены кадровые ресурсы - квалифицированные специалисты для реализации спортивных программ, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>3.Увеличена до 35% доля обучающихся, постоянно посещающих занятия в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в гимназии.</p> <p>4.Увеличена доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий, спортивных соревнований ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")</p>		
-----------	--	---	---	--	--

	рамках сетевого взаимодействия.	<p>физкультурно-спортивных мероприятиях, организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях,</p> <p>Проведение мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников по подготовке учащихся к различным соревнованиям, по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия в спортивных во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>			
<p>Подпроект «Цифровая гимназия»</p> <p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p> <p>2024-2029</p>	Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей цифровой образовательной среды в образовательном процессе:	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Осуществление мониторинга цифровых	Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей цифровой образовательной среды в образовательном процессе: 2. Организована деятельность педагогов и обучающихся на портале ФГИС «Моя школа» с	2024	Журих М.В., заместитель директора по УП
				2024-2025, при	

	<p>- Развитие цифровой информационнообразовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационноуправляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.</p>	<p>компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Разработка проекта по цифровой образовательной среде и включение всех педагогов и управленческого персонала гимназии к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности: обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов,</p>	<p>целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса (имеется необходимое оборудование для реализации деятельности на портале ФГИС «Моя школа», регистрация 100% педагогов и обучающихся на портале, обеспечены возможности доступа для реализации деятельности на портале ФГИС «Моя школа»)</p>	<p>необходимо сти</p> <p>2024-2025,</p> <p>2024-2028</p> <p>2024-2025</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Проведение информационной кампании об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе: информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>Подпроект «Школа, без стресса и конфликтов»</p> <p>Магистральное направление «Воспитание», ключевые условия «Школьный климат», «Образовательная среда» 2024-2029</p>	<p>-Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивной и комфортной образовательной и воспитательной среды в рамках «Школы полного дня», системы психологопедагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, способствующих эмоциональному благополучию детей и эффективной организации образовательного процесса.</p>	<p>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. -Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей различных направленностей, реализация внеурочной деятельности, работа творческих объединений детей. -предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня. Решение кадрового вопроса отсутствие учителя - дефектолога путем организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог» или 	<p>1.Разработана и реализуется модель «Школа полного дня», в рамках которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня; - сформирован позитивный школьный климат: не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде; не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры; не менее 90 % обучающихся 5-11 классов, 50 % родителей (законных представителей) имеют высокую степень удовлетворенности системой психолого- педагогического сопровождения, организована деятельность учителя-дефектолога , логопеда; -обеспечено формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей 	<p>2024-2028</p> <p>2024-2027</p> <p>2024-2029</p> <p>2025-2029</p> <p>2024-2025</p>	<p>Шельгорн Л.В. заместитель директора по ВсеДО</p>
--	---	---	--	--	---

			<p>(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по различным вопросам воспитания: проводится информационнопросветительская работа с родителями, консультирование родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительскодетских взаимоотношений, осуществляется психологопедагогического сопровождения внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <p>2.Расширена возможность организации формальных и неформальных форм работы с родителями, направленными на повышение эффективности работы по включению родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, их удовлетворенность качеством</p>		
--	--	--	--	--	--

			предоставляемого гимназией образования.		
<p>Подпроект «ПрофНавигатор»</p> <p>Магистральное направление «Профориентация» 2024-2029</p>	<p>-Раннее выявление, формирование и развитие профессиональных способностей обучающихся в сочетании со специальной подготовкой к профессиональной деятельности. -Построение эффективной модели сетевого взаимодействия, основанной на интеграции учебных заведений разного уровня (школа, СПО, ВУЗ) и предприятий города. - Разработка системы профессиональной подготовки педагогов и членов управленческой команды к реализации проектов профориентационной направленности. -Повышение уровня удовлетворенности</p>	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Создание системы психологопедагогического, информационного, научнометодического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов и членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы профориентационной работы, методического и организационнопедагогического обеспечения профильного</p>	<p>1.Выстроена система подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы на уровне основного общего образования для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся и готовности к выбору профиля обучения. 2.Повышен уровень профессиональных компетенций педагогического коллектива и членов управленческой команды в организации профориентационной работы с обучающимися и обеспечении профильного обучения. 3.Выстроена система работы с обучающимися, направленная на совершенствование процесса дальнейшего профессионального и социального самоопределения</p>	<p>2024-2025</p> <p>2024-2029 ежегодно</p> <p>2024-2027, при необходимости ежегодно</p>	<p>Шельгорн Л.В. заместитель директора по ВсеДО</p>

	<p>родительской общественности системой профориентационной работы в гимназии.</p>	<p>обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Проведение мероприятий профессиональноориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, организаций высшего среднего профессионального образования.</p>	<p>в интересах личности и общества;</p>		
--	---	---	---	--	--

