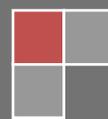


2023

# Отчет о самообследовании

муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
гимназия № 6 г. Томска за 2022 год



Принято решением  
педагогического совета МАОУ  
гимназии № 6 г. Томска  
Протокол № 8 от «18» апреля 2023 года  
«УТВЕРЖДЕНО»

Директор  
МАОУ гимназии № 6 г. Томска  
\_\_\_\_\_ Е.В. Сорокина  
Приказ № /о от 19.04 2023

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии  
№ 6 г. Томск за  
2022 год**

Томск 2023 г.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Аналитический отчет по результатам самообследования МАОУ гимназия № 6 г. Томска составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими данную процедуру:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 3 ч. 2 ст. 29;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 27 июня 2013 г № 28908 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 № 1218);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Отчет о самообследовании муниципального общеобразовательного учреждения гимназия № 6 г. Томска подготовлен на основании приказа директора гимназии от 01.02.2023 г № 11/о «О проведении самообследования».

Состав рабочей группы для проведения экспертизы:

1. Негодина Е.В. – заместитель директора по СО
2. Шельгорн Л.В. – заместитель директора по ВСи ДО
3. Цыганкова О.В. – заместитель директора по УКО
4. Васильчук А.Н. – заместитель директора по УП
5. Чикунев С.В. – заместитель директора по УРиБ
6. Глушакова Е.В. – заведующий библиотекой
7. Андреева Ю.Н.- делопроизводитель – специалист по кадрам, заместитель директора по ПОУ

*Цель отчёта:* оценить образовательную деятельность МАОУ гимназии № 6 г. Томска в 2022 году

Задачи самообследования:

- дать оценку качеству образовательного процесса;
- охарактеризовать систему управления организации;

- проанализировать качество образовательных результатов;
- информировать о востребованности выпускников гимназии;
- изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- оценить состояние учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса;
- установить соответствие материально - технического оснащения ОУ в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС;
- проанализировать функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МАОУ гимназии № 6 г. Томска. Аналитическая часть содержит разделы:

- Общие сведения об организации
- Система управления организации
- Образовательная деятельность
- Содержание и качество подготовки учащихся
- Востребованность выпускников
- ВСОКО
- Кадровое обеспечение
- Библиотечно-информационное обеспечение
- Материально-техническая база
- Результаты анализа показателей деятельности

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Общие сведения об образовательной организации и организационно-правовом обеспечении ее деятельности**

1.1	Полное наименование образовательной организации в соответствии с действующим Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 6 г. Томска Сокращенное название: МАОУ гимназия № 6 г. Томска
1.2	Организационно-правовая форма: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
1.3	Местонахождение исполнительного органа Юридический адрес ОО: 634029 г. Томск, ул. Герцена, дом 7 Фактический адрес ОО: 634029 г. Томск, ул. Герцена, дом 7

1.4	Место ведения образовательной деятельности: 634029 г. Томск, ул. Герцена, дом 7			
1.5	телефоны:	(38-22) 53-21-87		
	факс:	(38-22) 52-90-24		
	e-mail	e-mail: gym6@education70.ru		
	адрес официального сайта в сети Интернет	<a href="http://gimbtomsk.ru/">http://gimbtomsk.ru/</a>		
1.6	Учредитель: Департамент управления муниципальной собственностью администрации Города Томска			
	адрес	634050, г. Томск, пер. Плеханова, 4	телефон	(38-22) 52-69-60
	Начальник департамента: Бурова Наталья Николаевна			
	Учредитель: Департамент образования администрации Города Томска			
	адрес	634003, г. Томск, ул. Шевченко 41а	телефон	(38-22) 90 – 99 -44
	Начальник департамента образования: Савенков Максим Георгиевич			
1.7	Имеющиеся лицензии на осуществление образовательной деятельности			
	Наименование программы	Серия РО № 001520 от	выдана: 24.02.2011	Комитет по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области
	начальное общее образование			
	основное общее образование			
	Среднее общее образование			
	Срок окончания действующей лицензии: бессрочно			
1.8	Свидетельство о государственной аккредитации:			
	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 70АА № 000423	от 26.04.2012	
	Распоряжение «Об аккредитации» (дата и №)	№ 1312-р	от 26.04.2012	

	Срок действия свидетельства государственной аккредитации	26.04.2024		
--	---	------------	--	--

1.9	Директор гимназии			
	Сорокина Елена Владимировна	телефон	(3822)532187	
1.10	Заместители директора			
	управление качеством образования:			
	Цыганкова Ольга Владимировна			
	управление процессами:			
	Васильчук Александр Николаевич			
	содержание образования:			
	Негодина Елена Владимировна			
	воспитание, социализация и дополнительное образование:			
	Шельгорн Людмила Валерьевна			
	управление ресурсами и безопасность:			
	Чикунев Сергей Владимирович			

**Результаты работы, по выявленным в предыдущем году проблемам**

ПРОБЛЕМА	ЧТО ЗАПЛАНИРОВАНО	ЧТО СДЕЛАНО ДЛЯ РЕШЕНИЯ	РЕШЕНА ЛИ ПРОБЛЕМА
Система методической работы требует новых подходов	Скорректировать программу наставничества в гимназии. Повысить ответственность руководителей МО.	Разработаны ЛНА по наставничеству. Проведены методические мероприятия для наставников и молодых учителей. Разработан механизм и алгоритм деятельности руководителя МО. Создан раздел «Наставничество» на сайте гимназии	Да. Необходимо создать методическую службу

В гимназии нет единого стандарта КИМ для проведения РКО	Разработать требования к структуре и содержанию КИМ	Разработаны макеты КИМ, разработаны требования к содержанию и структуре КИМ, внесены изменения в Положение об оцентвании ОР Проведение педагогических обсуждений.	Решена. В гимназия единые требования к структуре КИМ и механизмы контроля Од учителя.
Современный урок должен соответствовать требованиям ФГОС	Изучение и внедрение технологии современного урока как социального проекта;	Изучение методической литературы; Работа МО; Проведение внутригимназических смотров уроков; Анализ педагогической практики; Методические разработки;	Да, но принято решение продолжить работу по совершенствованию
Учителя испытывают трудности с применением ДОТ	Ввести функцию методиста ДО	Функцию методиста ДО осуществляет педагог с опытом. Организован цикл обучающих семинаров.	Да, но требует постоянного контроля

**Гимназия успешно реализует инновационные программы и проекты, отвечающие сегодняшним проблемам и долгосрочным вызовам:**

- Основная образовательная программа ФГОС НОО МАОУ гимназии №6 г. Томска
- Основная образовательная программа ФГОС ООО МАОУ гимназии №6 г. Томска
- Основная образовательная программа ФГОС СОО МАОУ гимназии №6 г. Томска
- Инновационный проект «Создание сетевой модели открытой языковой этнокультурной образовательной среды»;
- Управленческий проект «Шесть точек роста» или проекты, меняющие школу»
- Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
- Программа информатизации образовательного процесса
- Программа «Одаренные дети».
- Модель профильного и предпрофильного обучения.

**В гимназии постоянно совершенствуются:**

- Система воспитательной работы
- Система дополнительного образования

- Системы контроля и оценки качества образования
- Стратегии обучения по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренного обучения, отвечающие запросам различных категорий обучающихся на качественное образование
- Система профессионального роста и методической поддержки педагогов гимназии
- Система платных образовательных услуг
- Системы условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и сотрудников
- Системы государственно-общественного управления гимназией

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2018 – 2024 гг.**

Программа развития гимназии на период 2018-2024 гг. «Шесть точек роста» принята на педагогическом совете 9.01.2018 г., Протокол №5, утверждена директором гимназии 26.01.2018 г., Приказ №25/о, согласована в департаменте образования Города Томска 29.01.2018 г. Цель программы развития:

Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

### **Направления Программы развития («шесть точек роста»):**

- Управление качеством образования;
- Преемственность ФГОС;
- Индивидуализация обучения;
- Духовно-нравственное воспитание обучающихся; ○ Социализация и профориентация обучающихся; ○ Профессиональный стандарт педагога.

## **РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Томской области и Уставом МАОУ гимназия № 6 г. Томска.

Устав утвержден 07.09.2015 г. Приказом Департамента образования Администрации города Томска № 397 от 07.09.2015 "Об утверждении новой редакции устава и наделении полномочиями в сфере государственной регистрации". Изменения в Устав внесены 19.12.2016 г., 14.06.2017 г.,

Непосредственное руководство деятельностью осуществляет директор гимназии – Сорокина Елена Владимировна.

Основной функцией является осуществление руководства деятельностью гимназии, стратегическое управление развитием гимназии, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В МАОУ гимназии № 6 г. Томска сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Наблюдательный совет;
- Совет старшеклассников;
- Родительский комитет;
- Административный совет; • Научно-методический совет.

В Уставе гимназии определены функции, права и обязанности коллегиальных органов управления, которые неукоснительно соблюдаются.

На базе МАОУ гимназии № 6 г. Томска организовано и функционирует структурное подразделение: межмуниципальный центр по работе с одаренными детьми «Wunderkinder», которое не является самостоятельным юридическим лицом и действует на основании Положения. Непосредственное руководство центра осуществляет директор гимназии, координирует его работу – координатор ММЦ.

В наличии имеется полный пакет нормативной и организационно-распорядительной документации:

- Документы на имущество, документы на землю, заключения органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений для ведения образовательной деятельности установленным законодательством Российской Федерации требованиям; группа санитарно-эпидемиологического благополучия
- Локальные акты МАОУ гимназии № 6 г. Томска: распоряжения, приказы, решения, инструкции, расписания, графики, правила, планы, распоряжки, договоры, положения, иные локально-нормативные акты, принятые в установленном порядке и в рамках, имеющих у учреждения полномочий:
- Локальные акты, регламентирующие деятельность МАОУ гимназии № 6 г. Томска согласно Уставу:
  - Правила внутреннего трудового распорядка для работников МАОУ гимназии № 6 г. Томска
  - Коллективный договор на 2017-2020 годы и приложения к нему
  - Комплект инструкций по охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности
  - Правила внутреннего распорядка и поведения обучающихся МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
  - Приказы и распоряжения директора МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
  - Положение об общем собрании работников МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
  - Положение о наблюдательном Совете МАОУ гимназии № 6 г. Томска;

- Положение о педагогическом совете МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
- Положение о родительском комитете обучающихся МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
  - Положение об управляющем совете МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
  - Положение о научно-методическом совете МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
  - Положение об официальном сайте МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
  - Положение о классном руководстве МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
  - Положение о совете старшеклассников МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
  - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
  - Положение о комиссии по трудовым спорам МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
  - Положение о разграничении прав доступа к обрабатываемым персональным данным в информационных системах персональных данных МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
  - Положение о координационном совете по обеспечению подготовки к введению ФГОС в МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
  - Положение о порядке закупки, хранения и учета бланков документов об образовании МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
  - Положение о режиме учебных занятий в МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
  - Правила приема граждан в 1 класс МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
  - Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАОУ гимназии № 6 г. Томска и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
  - Положение о приеме граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
  - Положение об индивидуальном отборе в профильные классы МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
  - Положение о порядке ознакомления с документами образовательной организации, в том числе поступающих в нее лиц;
  - Положение об освоении образовательных программ вне организации, осуществляющих образовательную деятельность (в формах семейного и самообразования);
  - Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану и организации ускоренного обучения в МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
  - Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления, обучающихся МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
  - Положение о порядке оставления обучающимися МАОУ гимназии № 6 г. Томска до получения основного общего образования;

- Положение о профессиональной этике педагогических работников МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
- Положение об установлении языка образования в МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
- Положение об электронном журнале и электронном дневнике МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
- Регламент ведения электронного журнала и электронного дневника МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
- Положение об организации внеурочной деятельности в МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
- Положение о порядке аттестации, нормах выставления отметок и ведению отчетной документации по результатам аттестации обучающихся МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
- Правила пользования сети Интернет в МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
- Правила использования средств мобильной связи в здании и на территории МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
- Порядок доступа педагогических работников МАОУ гимназии № 6 г. Томска к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным (архивным) фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
- Положение об учебном кабинете МАОУ гимназии № 6 г. Томска в соответствии с требованиями ФГОС;
- Положение о психолого-педагогической службе МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
- Положение о совете профилактики школьной дезадаптации, правонарушений и преступлений обучающихся МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
- Положение о порядке выявления семей, находящихся в социально опасном положении, их учете, оказании помощи в обучении и воспитании детей и снятии с учета;
- Положение о постановке на внутришкольный профилактический учет обучающихся МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
- Основные требования к школьной одежде и внешнему виду обучающихся МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
- Положение об ИТ-службе МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
- Положение о библиотеке и медицентре МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
- Положение об организации питания обучающихся МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися МАОУ гимназии № 6 г. Томска основных образовательных программ;

а

- Положение о внутригимназической системе оценки качества образования в МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
- Положение о внутришкольном мониторинге предпрофильной подготовки и профильного обучения в МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
- Положение о портфолио ученика, обучающегося по ФГОС в МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
- Положение о портфолио выпускников 9 классов МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
- Положение о системе мониторинга введения и реализации ФГОС в МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;
- Положение о персональном контроле в МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
- Положение о проблемно-творческой группе учителей МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
- Положение о проектно-исследовательской деятельности обучающихся МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
- Положение о межмуниципальном образовательном центре по работе с одаренными детьми «Wunderkinder» на базе МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
- Положение о детской организации МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
- Положение о центре гражданского образования МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
- Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических и руководящих работников МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
- Положение об аттестационной комиссии МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
- Положение о порядке выбора учебников, учебных пособий в МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
- Положение об экспертизе образовательных программ, рабочих программ учебных курсов и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС;
- Положение об инновационной и экспериментальной деятельности МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
- Положение об оказании платных образовательных услуг;
- Положение о предоставлении льгот и снижения стоимости платных образовательных услуг, оказываемых МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
- Положение о направлении и расходовании средств, полученных от оказания платных образовательных услуг в МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
- Положение «Сведения о возможности, порядке и условиях внесения физическими и юридическими лицами добровольных пожертвований и целевых взносов, механизмах принятия решения о необходимости привлечения указанных средств на нужды образовательной организации (МАОУ гимназии № 6 г. Томска), а также осуществления контроля за их расходованием;
- Положение о системе оплаты труда работников МАОУ гимназии № 6 г. Томска;

- Положение о порядке, размерах и условиях осуществления выплат компенсационного характера в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении гимназии № 6 г. Томска;
- Положение о материальной помощи работникам МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
- Положение о стимулирующих выплатах работникам МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
- Положение об экспертной комиссии по направлениям работы для оценки качества и эффективности деятельности работников МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
- Положение о комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
- Положение о системе оплаты труда заместителей руководителя МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
- Положение о нормировании труда в МАОУ гимназии № 6 г. Томска;
- Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 6 г. Томска;
- Положение об учетной политике МАОУ гимназии № 6 г. Томска об организации единого учетного процесса;
- Положение о системе управления охраной труда в МАОУ гимназии № 6 г. Томска.

Предметом и видами деятельности гимназии являются:

реализация программ углубленного изучения немецкого языка и ряда предметов на немецком языке;

- реализация программ предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- выявление, сопровождение и развитие одаренных и способных обучающихся;
- организация инклюзивного образования, обеспечивающего равный доступ к образованию для всех учащихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- организация проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации экстернов;
- создание условий для интеллектуального и личностного развития учащихся с учетом их

индивидуальных особенностей;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития учащегося;
- профориентация и профилизация учебного процесса;
- организация мероприятий по охране и укреплению психического и физического здоровья учащихся;
- организация мероприятий по формированию у учащихся навыков и привычек здорового

образа жизни; организация деятельности учащихся каникулярное время.

**Выводы:**

а

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 6 г. Томска осуществляет образовательную деятельность по программам общего образования 3 уровней на основании лицензии, государственной аккредитации и в соответствии с уставом МАОУ гимназия № 6 г. Томска.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации. Коллегиальные органы управления и структурное подразделение (ММЦ) функционируют согласно уставным нормам.

Имеющаяся в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных актов, Уставу МАОУ гимназии № 6 г. Томска.

Система управления гимназией обеспечивает условия для развития, роста профессионального мастерства педагогов, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации личности.

### **РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

#### **3.1. Контингент обучающихся, его структура**

В очной форме обучения в 2021/2022 учебном году в гимназии обучалось (данные на конец года):

□ 29 класс-комплект начальная школа

(1-4 классы) – 12 классов; основная

школа (5-9 классы) – 15 классов;

средняя школа (10-11 класс) – 2

□ класса. учащихся

начальная школа – 312 учеников;

основная школа – 342 ученика;

средняя школа – 92 ученика.

В 2021/2022 учебном году на всех уровнях гимназии обучалось 746 человек.

Параметры статистики

Учебный год	Количество обучающихся
2021/2022	727
на конец 2022 года	746

**Вывод:** Контингент обучающихся гимназии имел стойкую позитивную динамику. Это еще раз подтверждает, что гимназия пользуется устойчивым спросом у населения г. Томска, значительно превышающим возможности учреждения по приему новых обучающихся на обучение по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### 3.2. Формы обучения

Класс	Вид класса	Очная форма		Семейное образование 2021/2022г. г.	Самообразование 2021/ 2022г. г.	Всего 2021/ 2022г.г.
		Групповая (класс) 2021/2022 г.г.	Индивидуальная (на дому) 2021/2022 г.г.			
1а	Общеобразовательный	29				29
1б	Общеобразовательный	28				28
1в	Общеобразовательный	24				24
2а	Общеобразовательный	29				29
2б	Общеобразовательный	28				28
2в	Общеобразовательный	24				24
3а	Общеобразовательный	24				24
3б	Общеобразовательный	22				22
3в	Общеобразовательный	23				23
4а	Общеобразовательный	27				27
4б	Общеобразовательный	29				29
4в	Общеобразовательный	25				25
5а	Общеобразовательный с углублённым изучением немецкого языка	29				29
5б	Общеобразовательный с углублённым изучением немецкого языка	23				23
5в	Общеобразовательный с углублённым изучением немецкого языка	24				24
5а	Общеобразовательный с углублённым изучением отдельных предметов	26				26
6а	Общеобразовательный с углублённым изучением немецкого языка	23				23
6б	Общеобразовательный с углублённым изучением немецкого языка	23				23

а

6в	Общеобразовательный с углублённым изучением немецкого языка	28				28
7а	Общеобразовательный с углублённым изучением немецкого языка	20				20
7б	Общеобразовательный с углублённым изучением немецкого языка	21				21
7в	Общеобразовательный с углублённым изучением немецкого языка	22				22
8а	Общеобразовательный с углублённым изучением немецкого языка	20				20
8б	Общеобразовательный с углублённым изучением немецкого языка	21				21
8в	Общеобразовательный с углублённым изучением немецкого языка	17				17
9а	Общеобразовательный с углублённым изучением отдельных предметов	22				22
9б	Общеобразовательный с углублённым изучением отдельных предметов	23				23
10	Многопрофильный	43			43/43- по отдельным предметам	43

11	Многопрофильные	49			49/49 - по отдел ьным предм етам	49
Итого		746	0/0	0/0	92/92	746

### 3.3. Режим занятий обучающихся

Средняя наполняемость классов	25,72
Режим работа общеобразовательной организации	
понедельник - пятница	с 7.30 до 19.30
суббота	с 7.30 до 16.30

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется:

- годовым календарным учебным графиком;
- учебным планом, принятым решением Научно-методического совета гимназии;
- расписанием учебных занятий, утвержденных приказом директора ОУ.

Образовательный процесс начинается 1 сентября текущего года.

Учебный год делился на первом и втором уровнях образования на четверти, на третьем уровне образования - на полугодия, являющиеся периодами, за которые выставлялись отметки за текущее освоение образовательной программы (обучение в 1-х классах проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий).

Продолжительность учебной недели:

для 1-4-х классов – 5 дней. Занятия организовывались с понедельника по пятницу.

для 5-11 классов – 6 дней. Занятия организовывались с понедельника по субботу.

Учебные занятия 1,5,8,9,10,11 классов проводились в первую смену, начало занятий – в 8.00; 2,3,4,6,7-е классы занимались во вторую смену, начало занятий – в 14.00.

Продолжительность учебного года составила:

в 1 классах - 33 учебные недели,

во 2-4 классах - 34 учебные недели;

в 5-9, 10-11 классах – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 9 и 11 классах и проведение учебных сборов по основам военной службы в 10 классе).

Продолжительность каникул: 30 календарных дней; дополнительные каникулы для 1-х классов в феврале – 7 календарных дней;

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами:

В расписании учебных занятий был соблюден объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня: для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

а

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Обучение в первых классах осуществлялось: с соблюдением «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в 1-м классе, в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами.

- число уроков в день в сентябре - октябре – 3 урока по 35 минут каждый;

- число уроков в ноябре-декабре – 4 урока по 40 минут каждый;

- в январе- мае – 4 урока по 40 минут каждый; динамическая пауза продолжительностью 20 минут после второго урока, 20 минут – после 3-го при традиционном режиме обучения.

Классы	Максимальная учебная нагрузка в неделю
1абв	21
2 абв	23
3 абв	23
4 абв	23
5 абва	32
6 абв	33
7 абв	35
8 абв	36
9 аб	36
10	37
11	37

При проведении учебных занятий по предметам «Немецкий язык», «Английский язык» (5-11 классы), «Технология» (5-8 классы), «Информатика и ИКТ» в 8-11 классах, «Физическая культура» в 10-11 классах, а также при изучении элективных курсов в 9-11 классах осуществлялось деление их на две группы (при наполняемости класса 25 и более человек).

#### **Выводы:**

При организации образовательного процесса строго соблюдались гигиенические требования к режиму образовательного процесса, установленные «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Также учтены условия, которыми располагает гимназия. Обучение в образовательном учреждении осуществляется, как правило, в очной форме. По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) ОУ содействует освоению общеобразовательных программ в форме самообразования, семейной заочной, очно-заочной форме. (в 2021/2022 учебном году очно-заочная формы обучения была востребована по предметам «Астрономия», «ОБЖ»). В форме семейного образования в 2022 году обучающихся не было. В 2022 форму самообразования по отдельным предметам выбрали 92 старшеклассника

## РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

### 4.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Уровень обучения	Реализуемые программы в 2022 году	Кол-во обучающихся 2022 г.	Отметка в выполнении	о
Начальное общее образование (1-4 классы)	Основная образовательная программа ФГОС НОО	312	Программы выполнены	
Основное общее образование (5-9 классы)	Основная образовательная программа ФГОС ООО (5-9 классы)	342	Программы выполнены	
Среднее общее образование	Основная образовательная программа ФГОС СОО (10 - 11 классы)	92	Программы выполнены	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 6 города Томска на основании лицензии в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования. (ФГОС НОО) 1-4 классы. Нормативный срок освоения – 4 года;

Основная образовательная программа основного общего образования. (ФГОС ООО) 5 – 9 классы. Нормативный срок освоения – 5 лет;

Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО 10 -11 класс. Нормативный срок освоения – 2 года.

В 10 - 11 классах в соответствии с ФГОС обучение организовано по ИУП по 4 основным профильным направлениям по выбору обучающихся: гуманитарный профиль, естественнонаучный профиль, технологический профиль, социально-экономический профиль, но у обучающихся есть возможность планировать ИУП и выбирать предметы, выходящие за рамки профиля.

### 4.2. Соответствие содержания образовательной программы миссии, целям, специфике гимназии

С 5-го класса все обучающиеся гимназии изучают немецкий язык на углубленном уровне. Образовательное учреждение обеспечивает условия, которые предполагают более гибкое и более свободное владение немецким языком, использование его как средства межличностного и межкультурного общения в широком спектре ситуаций официального и неофициального взаимодействия с носителями языка.

Для осуществления поддержки углубленного изучения немецкого языка гимназия поддерживает и развивает международное сотрудничество, является членом международной сети DSD – школ и готовит обучающихся к международной сертификации по программе «Диплом немецкого языка». В рамках проекта организуются на бюджетной основе дополнительные занятия немецким языком для учащихся 9 классов с целью

а

подготовки к сдаче экзамена на сертификат немецкого языка в 9-ом классе и 11 классах. В 2022 году 16 обучающихся получили DSD II (уровень C1, B-2), 14 обучающихся –DSD I (уровень A2, B1), 56 человек (5-7 классы, по выбору) уровень A1-A2 по общеевропейской шкале уровней стандартов языковых компетенций.

С 5-го класса учащиеся начинают изучение второго иностранного – английского – языка. Образовательное учреждение обеспечивает знание учащимися английского языка на общеобразовательном (базовом) уровне подготовки (уровень элементарного владения языком) для обучающихся 5-9 классов. Для обучающихся 10- 11 классов есть возможность изучения английского языка на профильном уровне по выбору при формировании ИУП. (6 часов в неделю).

#### **Дистанционное обучение**

Для организации дистанционного обучения детей используется сайт дистанционного обучения «Klassenraum» <http://opengim6.ru>. В гимназии организовано методическое сопровождение дистанционного обучения. Для этого разработаны необходимые методические материалы:

- Общие рекомендации по организации дистанционного урока
- Технологическая карта дистанционного урока
- Дидактическая модель ДО
- Алгоритм разработки дистанционного урока
- Карта самоанализа дистанционного урока
- Руководство по использованию ОС Moodle

#### **4.3. Соответствие учебного плана образовательной программе гимназии**

Организация образовательного процесса в 2022 году строилась на основе учебного плана МАОУ гимназии №6 г. Томска, состоящего из трех частей:

- Учебный план для 1-4-х классов, реализующий основную образовательную программу начального общего образования ФГОС НОО;
- Учебный план для 5-9-х классов, реализующий основную образовательную программу основного общего образования ФГОС ООО;
- Учебный план для 10 – 11 классов, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования ФГОС СОО.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

#### **4.4. Сетевая форма реализации ООП**

##### **4.4.1. Предмет «Технология»**

МАОУ гимназия № 6 г. Томска осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе основного общего образования с использованием сетевой формы реализации отдельных частей её содержательного раздела, в частности программы учебного предмета "Технология" с привлечением материально-технических, кадровых ресурсов ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий».

В 2022 году обучение прошли обучающиеся 8 А, 8 Б классов в количестве 54 человек по программе «Интернет-вещей». Программа выполнена в полном объеме. Опрос обучающихся показывает интерес к предмету и непосредственно к форме обучения и содержанию.

#### 4.4.2. Предмет «Немецкий язык»

В рамках сети DSD -школ осуществляется углубленное изучение немецкого языка по программам «Диплом немецкого языка» согласно соглашению с Центральным управлением зарубежных школ Германии. Участие в программе добровольное. Курсы реализуются за счет часов внеурочной деятельности, элективных курсов, курсов дообразования. В рамках программы используются учебные пособия, технические средства, кадровые ресурсы (преподаватель из Германии). Среди участников программы более 30 учеников гимназии, которые достойно сдали международный экзамен и получили сертификат, подтверждающий владение немецким языком по международным стандартам уровней языковых компетенций.

Для организации предпрофильной подготовки в 9 классах 1 час отведен на элективные курсы, содержание и форма организации которых ориентированы не столько на расширение знаний ученика, сколько на организацию занятий, способствующих самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе.

Т.О., в целях расширения образовательного пространства и реализации концепции предмета «Технология» использованы высокотехнологичные оснащенные места организации СПО.

Для реализации программ углубленного изучения немецкого языка используется сетевое взаимодействие с Центральным управлением зарубежных школ Германии.

#### 4.5. Предпрофильная подготовка

В 2021 году обучающимся было предложено на выбор 6 элективных курса, которые призваны помочь учащимся реализовать свой интерес к предмету, уточнить свою готовность и способность к изучению предмета на повышенном уровне. Они знакомят учащихся с комплексными проблемами, выходящими за рамки традиционных учебных предметов:

Наименование элективного курса	Руководитель курса	Продолжительность ЭК
Права и обязанности детей	Кайер Е.В.	8 часов
Почему новое время называют новым	Пупасова Е.М.	8 часов
«Мирный атом»	Панов А.И.	8 часов
Международная коммуникация	Негодина Е.В.	32 часа
Решение задач по химии	Есипенко М.В.	8 часов
Загадки биологии	Шельгорн Л.В.	8 часов

К предпрофильной подготовке также относится:

а

- информационная работа – организованное знакомство обучающихся с образовательными учреждениями (для возможного продолжения образования после окончания основной школы), изучение условий приема, особенностей организации образовательного процесса, образовательных программ, посещение дней открытых дверей, и др.

- мероприятия по профильной ориентации и психолого – педагогической диагностике учащихся 9-х классов, их анкетирование, консультирование и т.п. Данная работа реализуется в процессе обучения, внеклассной (внеучебной), внешкольной деятельности в условиях взаимодействия гимназии с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями и осуществляется заместителями директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, классными руководителями, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками, педагогом-психологом.

Учебные планы 10-11-х классов реализуют модель многопрофильного обучения по индивидуальным учебным планам, разработанным на основании потребности обучающихся и родителей по выбору профильных предметов. Каждый индивидуальный учебный план обучающихся 10, 11 классов спроектирован в соответствии с ФГОС СОО по 4 профильным направлениям: гуманитарный профиль, естественнонаучный профиль, технологический профиль, социально-экономический профиль.

4.6. **Профильное обучение** 10 - 11 класса можно представить следующим образом:

**10 класс (ФГОС СОО, 2021 – 2022 уч. год)**

Модель профильного обучения	Наименование профиля
1. Многопрофильная	1. естественнонаучный
	2. гуманитарный
	3. социально-экономический
	4. технологический
Формы организации профильного обучения	Обучение по индивидуальным учебным планам
1. Профильные классы	1(многопрофильный классы)
2. Профильные группы	4
Количество обучающихся	43 человека

**11 класс (ФГОС СОО, 2021 – 2022 уч. год)**

Модель профильного обучения	Наименование профиля
1. Многопрофильная	1. естественнонаучный
	2. гуманитарный

	3. социально-экономический
	4. технологический
Формы организации профильного обучения	Обучение по индивидуальным учебным планам
1. Профильные классы	1 многопрофильный (обучение по ИУП)
2. Профильные группы	4
1. Количество обучающихся	49 человек

Для усиления ресурсного обеспечения преподавания предметов на профильном уровне используется база вузов города Томска (ТГУ, ТПУ) для проведения практических, лабораторных работ. С этой целью в гимназии создан Центр профессионального самоопределения школьников «Горизонты будущего», заключены договоры о сотрудничестве с вузами.

На основе индивидуальных учебных планов, обучающихся **проектируются индивидуальные образовательные программы**, предусматривающие сопровождение исследовательских, проектных работ обучающихся, их презентацию на различных образовательных событиях как городского, так и регионального и всероссийского уровней.

В системе профильного обучения на уровне среднего общего образования применяются обучение проводится с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов. Все учебные курсы (темы, блоки тем), разработанные для реализации с использованием ДОТ, утверждаются на научно-методическом совете гимназии, размещаются после экспертизы на специальном ресурсе – «Сайт дистанционного обучения МАОУ гимназии № 6 г. Томска» <http://opengim6.ru>. Педагогами разрабатываются пакеты дистанционных курсов, включающих в себя лекционные, семинарские занятия и проведение диагностических и контрольных процедур по всем предметам.

В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные сборы для юношей за счет увеличения количества учебных недель - 35. Организация учебных сборов осуществляется на базе образовательного учреждения. Кроме того, предусматриваются выезды в тир, на базы оборонно-спортивных и оздоровительных лагерей по программам, согласованным с военным комиссаром г. Томска.

Элективные учебные курсы, выбранные обучающимся 10-11-х классов из избыточного списка, были ориентированы на выполнение трех основных функций: 1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена; 2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным; 3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

#### 4.7. Воспитательная система гимназии

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Главной целью воспитательной работы гимназии является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Практическая реализация цели и задач воспитания в 2022 году осуществлялась в рамках направлений, представленных модулями воспитания и календарного плана воспитательной работы, который является частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы гимназия:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлекает обучающихся в кружки, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках активных форм организации деятельности учащихся;
- поддерживает ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;
- организует для гимназистов экскурсии, выставки с целью использования их воспитательного потенциала;
- организует профориентационную работу со школьниками; развивает предметно-эстетическую среду гимназии и реализует ее воспитательные возможности.

В Рабочую программу воспитания гимназии вошли следующие модули:

**Инвариантные модули:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

**Вариативные модули:** «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб», «театральная студия», «Волонтерство».

Воспитательная работа в гимназии ведётся по всем перечисленным направлениям в тесном сотрудничестве с классными руководителями 1-11 классов. Каждый классный руководитель в начале учебного года планирует воспитательную работу с классом на основе модулей рабочей программы воспитания и календарного плана.

С 01.09.2022 в гимназии была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник директора по воспитанию).

Советник директора по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в гимназии;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой гимназии;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей.

С 1 сентября 2022 года и планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Данные внеурочные занятия были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 №6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение данных занятий являются классные руководители. К проведению занятий привлечены педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию, учителя истории и обществознания. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С целью привлечения каждого гимназиста в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей в гимназии работает орган ученического самоуправления «Совет лидеров». Все события внутришкольной жизни освещаются в официальной группе гимназии в социальной сети «Вконтакте» и в Телеграмм-канале гимназии.

а

Одним из основных направлений работы гимназии является оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности и выработка у гимназистов сознательного профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. В гимназии успешно развивается модель ранней профилизации и профильного обучения, которая активно поддерживается курсами внеурочной деятельности, программами дополнительного образования и летними профильными сменами.

С целью создания безопасных условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры в гимназии ведется профилактическая работа через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы по следующим направлениям:

- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

В 2022 году в гимназии реализуется комплексный план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; план работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами); календарный план воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами).

Гимназисты принимают активное участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятий и акций Всероссийского, областного и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы со СПИДом, Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет», Декада профилактики правонарушений, Декада правовых знаний и др.

Одним из основных приоритетных направлений в деятельности гимназии является гражданско - патриотическое воспитание целью которого является развитие у молодежи гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей; формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся гимназии стали изучать государственные символы Российской Федерации. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1-4 классов – в рамках предмета «окружающий мир», 5-11 классов – «Обществознание». Работа была организовано педагогами начальной школы и учителями истории и обществознания. Классные руководители 1-11 классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ. В рабочую программу воспитания включили церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Ежеженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония исполнения гимна России. Церемония поднятия, выноса и спуска Государственного флага Российской Федерации осуществляется в соответствии со Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в МАОУ гимназии №6 г. Томска.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

С целью формирования гражданско- патриотического воспитания для гимназистов проводятся спортивно-патриотические акции, митинги, проекты, связанные с историей города, области и страны, проводятся мероприятия, посвященные памятным датам Российской Федерации. Ежегодно в гимназии проводятся фестиваль патриотической песни и уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества.

**Вывод:** в воспитательной работе гимназии сформирована система социально-значимых традиций, определены направления деятельности. В 2022 году были реализованы мероприятия по всем направлениям воспитательной работы.

#### 4.8. Внеурочная деятельность.

Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное (патриотическое).

Охват обучающихся гимназии, посещающих курсы внеурочной деятельностью:

Учебный год	Число детей обучающихся объединений	Численность занимающихся				
		всего		с О В З	и н в а л и д ы	«г ру пп ы ри ск а»
		кол-во	% от общего количества обучающихся			
2018-2019	35	691	94,5 %	0	3	1
2019-2020	43	693	94,2%	0	3	0
2021-2022	43	694	94,7%	0	2	0

а

**Вывод:** Как видно из таблицы количество обучающихся, занятых в кружках и секциях внеурочной деятельности ежегодно увеличивается. Это происходит за счет поэтапного перехода на ФГОС ступени среднего общего образования. В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность является неотъемлемой частью программы общего образования. В гимназии не обучаются дети с ОВЗ, а также отсутствуют дети «группы риска». Два ребенка-инвалида посещают кружки.

#### 4.9. Дополнительное образование.

В 2022 году в гимназии реализуются несколько программ социально-педагогической направленности, а также одна программа технической направленности. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы охватывают все уровни школьного образования.

Направления	2020 год	2021 год	2022 год
Естественно-научное	-	-	-
Техническое	-	45	45
Художественное	-	-	-
Физкультурно-спортивное	-	-	-
Социально-педагогическое	630	594	486
Количество программ ДО (на портале ПФДО)	3	4	4
Охват обучающихся	630	639	531

**Вывод:** за четыре года в системе дополнительного образования МАОУ гимназии №6 г. Томска наблюдается расширение направлений, а также наблюдается снижение количество обучающихся, посещающих занятий по дополнительным общеобразовательным программам, что объясняется большим разнообразием курсов внеурочной деятельности, которые реализуются в гимназии в 2022 году.

#### 4.10. Результаты внутренней экспертизы качества подготовки обучающихся по основным образовательных программ

	Качественная успеваемость % 2019 год	Абсолютная успеваемость % 2019	Качественная успеваемость % 2020 год	Абсолютная успеваемость % 2020	Качественная успеваемость % 2021 год	Абсолютная успеваемость % 2021	Качественная успеваемость % 2021 год	Абсолютная успеваемость % 2021
1 классы								
2 классы	89,2	100	97,4	100	95	100	84	100
3 классы	85,4	100	79,6	100	81,5	100	91	100
4 классы	87,2	100	89,9	100	76	100	73	100
Классы НОО	<b>87,2</b>	<b>100</b>	<b>88,8</b>	<b>100</b>	<b>84,17</b>	<b>100</b>	<b>83</b>	<b>100</b>
5 классы	68,2	94,6	78,3	100	69,3	100	64	99
6 классы	68	100	61,6	100	64	99	69	100
7 классы	54,7	94	53,8	100	52,6	100	55	97

8 классы	73,4	95,1	53,4	100	46,6	98	36	98
9 классы	71,5	100	74,2	100	54,2	100	50	100
Классы ООО	<b>67,2</b>	<b>96,74</b>	<b>64,24</b>	<b>100</b>	<b>57,34</b>	<b>99</b>	<b>57,2</b>	<b>98,7</b>
10 классы	65,8	100	85,1	100	75,6	100	65	98
11 классы	60,9	100	72,5	100	74,4	100	78	98
Классы СОО	<b>63,4</b>	<b>100</b>	<b>78,87</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>71</b>	<b>98</b>
Итого	<b>72,6</b>	<b>98,9</b>	<b>77,28</b>	<b>100</b>	<b>70,84</b>	<b>99,7</b>	<b>68,7</b>	<b>99</b>

Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождалась осуществлением текущего контроля успеваемости, проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность которой регламентируется локальным актом – «Положением о промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ гимназии № 6 города Томска», в том числе и для учащихся 1-11-х классов, обучение которых осуществляется в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО. По результатам внутренней экспертизы 2022 года в гимназии 6 обучающихся с академической задолженностью по отдельным предметам (в 2021 их было 3), они в обязательном порядке сдавали промежуточную аттестацию по отдельным предметам по заявлению родителей, в согласованные с родителями и учителями сроки.

**4.11. Промежуточная аттестация** – это оценка качества усвоения обучающимися 1-11 классов содержания конкретной учебной дисциплины по окончании ее изучения в текущем году. Целью промежуточной аттестации было установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС, планируемыми результатами по образовательным программам. На основании успешного прохождения промежуточной аттестации по итогам окончания обучения в очередном классе директор гимназии издает приказ о переводе обучающегося в следующий класс по решению педагогического совета гимназии.

Промежуточная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися учебных предметов в виде отметок по пятибалльной системе (за исключением курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах, «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы финансовой грамотности» в 5-х классах и элективных курсов в 9-11 классах). - Успешность усвоения программ первоклассниками, обучавшимися по безотметочной системе, определена качественной оценкой на основе таблиц образовательных результатов («зачтено», «не зачтено»), включающих совокупность критериев освоения программы первого класса. **Анализ организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-11-х классов показал:**

В 2022 году результатом промежуточной аттестации в 1-х классах было заключение психологопедагогического консилиума по результатам освоения программы 1 класса, в 2 11 классах средний балл всех констатирующих работ за год.

Результаты промежуточной аттестации, проведенной по завершении учебного года, рассматривались в качестве оснований для принятия решения педагогическим советом об

а

освоении или не освоении общеобразовательных программ обучающимися, для перевода, обучающегося в следующий класс (для переводных классов), допуску к государственной (итоговой) аттестации в 9, 11 классах.

### Качество успеваемости по результатам промежуточной аттестации (далее - ПА) в 2022

г.

Уровень образования	Качественная успеваемость, ПА-2019	Качественная успеваемость, ПА-2020	Качественная успеваемость, ПА-2021	Качественная успеваемость, ПА-2022
Начальная школа (1 классы)	100% уч-ся прошли промежуточную аттестацию			
Начальная школа (2-4 классы)	87,2%	88,8%	87,88%	83%
Основная общая школа (5-8 классы)	75,3%	61,78	79,22	58%
Основная общая школа (9 классы)	71,5%	74,2%	64,2	50%
Средняя общая школа (10 классы)	84,05	85,1%	84,72%	65%
Средняя общая школа (11 классы)	78%	78,8%	75%	78%
По гимназии	79,2%	77,7%	78,21	69%

Отмечено снижение динамики качественной успеваемости промежуточной аттестации по сравнению с предыдущим годом на уровнях начального общего образования -4,88%, на -21,22% в параллели 5-8-х классов, на -14,2% в 9-х классах, на -19,72% в 10 классе, положительную динамику показал только 11 класс +3%. В целом по гимназии качество промежуточной аттестации снизилось на 9,21%. Снижение качества промежуточной аттестации было вызвано изменением формы ее проведения. а в 2021 году ребята писали итоговые контрольные работы и сдавали устные экзамены по предметам. Дополнительная подготовка к промежуточной аттестации в 2021 году давала более высокое качество промежуточной аттестации, но это была дополнительная нагрузка на обучающихся в конце учебного года. В 2022 году результатом промежуточной аттестации в 2-11 классах был средний балл всех констатирующих работ за год. Только по желанию обучающихся 2 -11 классов и заявлению родителей можно было улучшить свою отметку за промежуточную аттестацию, написав ИКР или сдав экзамен по определенному предмету, в соответствии с Положением «О промежуточной аттестации обучающихся МАОУ гимназии № 6 города Томска». Желающих было 47 обучающихся, в том числе 6 обучающихся с академической задолженностью. 12 обучающихся из 47 сдавали промежуточную аттестацию по 2-3 предметам.

Класс	Количество обучающихся	Предмет	Улучшили отметку (кол-во, %)	Осталась прежняя отметка (кол-во, %)
3А	1	Литературное чтение		1 человек-100%
3Б	2	Русский язык	1 человек – 50%	1 человека – 50%
4А	2	Русский язык	1 человек – 50%	1 человек – 50%
	2	Математика	0	2 человека - 100%
4В	1	Физическая культура	1 человек-100%	0
5А	4	Русский язык	2 человека -50%	2 человека -50%
	1	Математика	1 человек-100%	
5Б	1	Русский язык	1 человек-100%	
5В	4	География	2 человека -50%	2 человека -50%
	1	Русский язык		1 человек-100%
6Б	1	История	1 человек-100%	
6В	1	Немецкий язык		1 человек-100%
	1	Физическая культура		1 человек-100%
	2	Русский язык	1 человек – 50%	1 человек – 50%
	1	Математика		1 человек – 50%
7А	3	Алгебра	1 человек-33,3%	2 человека-66,7%
	1	Немецкий язык	1 человек-100%	
7Б	4	Алгебра	1 человек-25%	3 человека -75%
	2	Геометрия	2 человек-100%	
	1	Русский язык		1 человек-100%
	1	История		1 человек-100%
7В	1	Английский язык		1 человек-100%
	1	Русский язык		1 человек-100%
	1	Алгебра		1 человек-100%
	1	Геометрия		1 человек-100%
8А	1	Геометрия	1 человек-100%	
	1	Немецкий язык	1 человек-100%	
8Б	2	Немецкий язык	1 человек -50%	1 человек – 50%
	1	Русский язык		1 человек-100%
9.1	2	Алгебра	2 человека - 100%	
	2	Геометрия	2 человека - 100%	
	1	Немецкий язык	1 человек -50%	
	1	История	1 человек-100%	

а

	2	Родной язык	1 человек-50%	1 человек-50%
	1	География	1 человек-100%	
	1	ОБЖ		1 человек-100%
9.2	1	Английский язык	1 человек-100%	
	1	География		1 человек-100%
	1	Биология	1 человек-100%	
	1	История	1 человек-100%	
10	4	Математика профиль	1 человек – 25%	3 человека-75%
11	1	Английский язык		1 человек-100%

Всего в течении мая по отдельному расписанию проведено 65 оценочных процедур в рамках промежуточной аттестации, по итогам аттестации: 52,3% обучающихся подтвердили свою отметку, а 47,7% обучающихся улучшили отметку за промежуточную аттестацию по отдельным предметам. 6 обучающихся с академической задолженностью успешно ее ликвидировали.

Гимназическая психолого-педагогическая комиссия приняла решение об освоении программ 1 класса 83 из 83 обучающихся соответственно. Итоги промежуточной аттестации обсуждены на заседаниях методических объединений учителей в августе текущего года, а также на заседании Научно-методического совета гимназии.

#### 4.12. Результаты независимой диагностики (внешней экспертизы)

По распоряжению Департамента образования Томской области осенью 2022 года в гимназии проведено 2 региональных мониторинга исследования: по оценке уровня подготовки обучающихся в 4 -х классах по русскому языку и математике и по оценке уровня сформированности метапредметных умений обучающихся по направлению смысловое чтение по математическим текстам в 11 классе. Результаты участия в этих видах независимой оценки качества образования помогают контролировать качество образования в гимназии.

##### Мониторинг уровня подготовки обучающихся 4-х классов по математике

Класс	% Б	% П	Недостаточный уровень		Пониженный уровень		Базовый уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Гимназия	62,5 2	37,0 1	9	11,69	3	3,90	44	57,1 4	21	27,2 7	0	0
г.Томску	72,3 5	47,2 0	450	8,15	229	4,15	217 3	39,3 7	224 2	40,6 2	426	7,7 2
Томская область	69,0 8	42,7 5	1151	11,37	493	4,15	422 1	41,7 1	368 1	36,3 8	573	5,6 6

Решаемость базового уровня заданий в гимназии ниже, чем в г. Томске на 9,83%, в Томской области на 6,56%. Решаемость заданий повышенного уровня в гимназии ниже, чем в г. Томске на 10,19% Томской области на 5,74%. Недостаточный уровень подготовки по предмету математика показали 9 (11.69%) обучающихся, это выше, чем по г. Томску на 3.54%, выше, чем по Томской области на 0.32%. Обучающихся с пониженным уровнем

подготовки по математике в параллели 4-х классов гимназии 3,9%, этот показатель в г. Томске и Томской области выше и составляет 4,15%. Базовый уровень подготовки по математике имеют 57,14% обучающихся гимназии, это выше, чем в Томске на 17,77%, чем в Томской области на 15,43%. Обучающихся с повышенным уровнем подготовки в гимназии 27,27%, тогда как в г. Томске 40,62%, в Томской области 36,38%. Высокий уровень подготовки по математике обучающихся 4-х классов в гимназии 0%, в г. Томске 7,72%, в Томской области 5,66%.

#### Мониторинг уровня подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку

Класс	% Б	% П	Недостаточный уровень		Пониженный уровень		Базовый уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Гимназия	56,31	48,48	13	16,88	11	14,29	35	45,45	15	19,48	3	3,90
г.Томску	64,74	52,25	732	13,31	334	6,07	2130	38,73	1941	35,30	362	6,58
Томская область	61,23	48,85	1877	18,32	731	6,07	3941	38,47	3141	30,66	554	5,41

Решаемость базового уровня заданий в гимназии ниже, чем в г. Томске на 8,43%, Томской области на 4,92%. Решаемость заданий повышенного уровня в гимназии ниже, чем в г. Томске на 3,77% Томской области на 0,37%. Недостаточный уровень подготовки по предмету русский язык 13 (16,88%) обучающихся, это выше, чем по г. Томску на 3,57%, выше, чем по Томской области на 1,44%. Обучающихся с пониженным уровнем подготовки по русскому языку в параллели 4-х классов гимназии 14,92%, этот показатель в г. Томске и Томской области ниже и составляет 6,07%. Базовый уровень подготовки по математике имеют 45,45% обучающихся гимназии, это выше, чем в Томске на 6,72%, чем в Томской области на 6,98%. Обучающихся с повышенным уровнем подготовки в гимназии 19,48%, тогда как в г. Томске 35,30%, в Томской области 30,66%. Высокий уровень подготовки по математике обучающихся 4-х классов в гимназии 3,9%, в г. Томске 6,58%, в Томской области 5,41%.

#### Мониторинг метапредметных умений обучающихся 11 класса

Класс	% Б	% П	Недостаточный уровень		Пониженный уровень		Базовый уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Гимназия	67,01	50,57	0	0,00	2	4,08	33	67,35	13	26,53	1	2,04
г.Томску	66,11	47,46	0	0,00	261	12,04	1152	53,16	707	32,63	47	2,17
Томская область	63,41	42,99	0	0,00	656	12,04	2275	56,06	1046	25,78	81	2,00

Решаемость базового уровня в 11 классе в гимназии выше г. Томска на 1,1%, Томской области на 3,6%, повышенного уровня выше г. Томска на 3,11%, Томской области на 7,58% Пониженный уровень имеют только 4,08%, что ниже чем в г. Томске и Томской области на 7,96%. Базовый уровень имеют 67,35% обучающихся гимназии, в г. Томске 53,16%, Томской области 56,06%. Повышенный уровень имеют 26,53% обучающихся гимназии, в г. Томске таких обучающихся больше на 6,1%, в Томской области таких обучающихся меньше на 0,75%. Высокий уровень имеют 2,04% гимназистов, в г. Томске таких 2,17%, а

а

в Томской области таких обучающихся 2,00%. Гимназисты 11 класса показали хороший уровень сформированности метапредметных умений по направлению смысловое чтение по математическим текстам. Необходимо вести индивидуальную работу с обучающимися имеющими пониженный уровень метапредметных умений.

Осенью 2022 года в гимназии в штатном режиме прошли ВПР в 5,6,7,8,9 классах по результатам предыдущего учебного года. Результаты участия в этой независимой оценки качества образования:

5 класс качество выполнения ВПР (102 обучающихся)

ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Россия	69,24	70,24	55,80
Томская область	70,94	71,82	56,87
г. Томск	74,15	76,51	60,37
МАОУ гимназия 6	84,89	90,62	57,83

Обучающиеся 5-х классов показали хороший уровень достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по математике и окружающему миру, результат по русскому языку ниже, чем в г. Томске на 2,54%, но выше, чем в томской области и России. Самый высокий процент соответствия отметок за работу и год.

6 класс качество выполнение ВПР (74 обучающихся)

ОО	Математика	Русский язык	Биология	История
Россия	50,15	46,7	48,28	52,05
Томская область	51,44	43,34	44,56	49,28
г. Томск	57,18	46,22	51,41	55,68
МАОУ гимназия 6	55,73	67,19	64,71	33,34

Обучающиеся 6-х классов все выполняли ВПР по четырем предметам и показали уровень достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС выше, чем в России, Томской области, г. Томске по русскому языку, математике, биологии. Низкий результат по истории. По биологии обучающиеся выполняли работу на компьютерах.

7 класс качество выполнение ВПР (64 обучающихся)

ВПР по русскому языку и математики выполняли все обучающиеся 7-х классов, остальные предметы обучающиеся писали по случайной выборке ФИС ОКО: 7А класс - обществознание, географию, 7Б класс - биологию, историю, 7В класс - географию, историю.

ОО	Математика	Русский язык	История	Обществознание	Биология	География
Россия	36,91	41,17	46,66	49,15	43,58	53,81
Томская область	36,45	39,65	42,13	46,12	36,56	53,18

г. Томск	42,19	45,16	51,27	55,6	40,77	59,46
МАОУ гимназия 6	25,03	82,45	51,28	31,58	52,63	86,49

Обучающиеся 7-х классов показали хороший уровень достижения планируемых результатов в соответствии с ООО и ФГОС по русскому языку, истории, биологии, географии. Необходимо продолжить работу над повышением качества образования по математике, обществознанию.

#### 8 класс качество выполнение ВПР (56 обучающихся)

ВПР по русскому языку и математики выполняли все обучающиеся 8-х классов, остальные предметы обучающиеся писали по случайной выборке ФИС ОКО: 8А класс - обществознание, биологию, 8Б класс - географию, историю, 8В класс - обществознание, физика

ОО	Немецкий язык	Русский язык	История	Обществознание	Биология	География	Физика	Математика
Россия	33,45	37,72	49,8	44,14	43,78	54,04	43,36	37,34
Томская область	28,8	36,55	44,99	40,04	41,64	52,96	40,04	37,72
г. Томск	48,57	41,3	51,44	48,28	48,18	59,51	48,04	42,77
МАОУ гимназия 6	56,14	39,29	35,29	36,84	52,94	86,49	57,9	31,48

Обучающиеся 8-х классов показали высокий уровень достижения планируемых результатов в соответствии с ООО и ФГОС по немецкому языку, биологии, географии, физике. Необходимо продолжить работу над повышением качества образования по русскому языку, математике, обществознанию, истории.

#### 9 класс качество выполнение ВПР (45 обучающихся)

ОО	Математика	Русский язык	Биология	Химия	История	Обществознание
Россия	29,45	43,97	41,52	57,54	48,33	40,87
Томская область	29,06	44,53	38,91	62,52	45,83	37,56
г. Томск	35,91	51,13	48,86	69,96	56,63	45,48
МАОУ гимназия 6	21,05	35,71	61,12	73,69	65,22	35

Обучающиеся 9-х классов показали хороший уровень достижения планируемых результатов в соответствии с ООО и ФГОС по биологии, химии, истории. Необходимо продолжить работу над повышением качества образования по математике, обществознанию, русскому языку

Объективность результатов промежуточной аттестации в сравнении с результатами ВПР

а

5 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу	Математика	Русский	Окружающий мир
Группы участников	%		
Томская обл.			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21,92	33,13	35,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60,11	58,96	57,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17,98	7,91	6,76
город Томск			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18,17	30,34	30,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64,53	62,72	61,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17,29	6,93	7,16
МАОУ гимназия № 6			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24,42	50,6	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>68,6</b>	<b>46,99</b>	<b>65,63</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,98	2,41	1,04

6 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу	Мат-ка	Русский	История	Биология
Группы участников	%			
Томская обл.				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36,6	41,07	46,4	52,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53,89	54,17	48,22	44,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9,51	4,76	5,38	2,94
город Томск				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30,42	36,64	38,35	45,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60,75	59,46	56,8	51,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,83	3,91	4,85	3,22
МАОУ гимназия № 6				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	55,74	23,44	76,81	46,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39,34	64,06	21,74	39,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,92	12,5	1,45	14,29

7класс

Сравнение отметок с отметками по журналу	Мат-ка	Русский	История	Биология	Общество	География
Группы участников	%					
Томская обл.						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42,78	43,16	42,68	50,71	48,79	39,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	52,86	53,4	52,29	44,86	46,89	54,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,37	3,45	5,03	4,42	4,32	6,9
город Томск						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35,82	37,6	33,28	45,49	40,7	32,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	59,12	59,1	61,78	50,04	54,51	60,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,07	3,3	4,95	4,47	4,79	6,64
МАОУ гимназия № 6						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	87,93	17,54	56,41	73,68	84,21	27,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12,07	63,16	41,03	26,32	15,79	51,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	19,3	2,56	0	0	21,62

8 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу	Мат-ка	Русский	Истор	Биол	Общество	Геогр	Физика	Немецкий
Группы участников	%							
Томская обл.								
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33,33	41,38	39,01	47,92	54,44	54,2	42,21	63,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59,35	54,74	51,45	48,31	42,93	44,4	50,3	34,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,32	3,88	9,54	3,77	2,63	1,4	7,5	1,56
город Томск								
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28,22	35,44	31,32	45,35	46,89	42,74	33,01	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63,65	60,11	57,04	51,48	49,88	55,68	57,75	55,71

а

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,13	4,44	11,65	3,17	3,22	1,58	9,24	1,43
МАОУ гимназия № 6								
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	55,56	58,93	41,18	64,71	76,32	35,71	36,84	47,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44,44	39,29	52,94	35,29	21,05	57,14	47,37	49,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	1,79	5,88	0	2,63	7,14	15,79	3,51

9 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу	Мат-ка	Русский	История	Биология	Общество	Химия
Группы участников	%					
Томская обл.						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	40,07	37,53	39,36	43,84	51,34	24,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55,99	56,14	53,9	53,23	45,8	58,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3,93	6,32	6,74	2,93	2,86	17,21
город Томск						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	34,63	31,75	28,84	37,44	43,87	16,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60,3	61,34	63,64	60,08	52,76	63,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5,08	6,91	7,53	2,48	3,37	19,8
МАОУ гимназия № 6						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	73,68	59,52	39,13	33,33	75	31,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23,68	35,71	52,17	61,11	25	42,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,63	4,76	8,7	5,56	0	26,32

Процент соответствия отметок по журналу и отметок за ВПР относительно равный в начальной школе (работы за 5 класс), хороший процент подтверждения по русскому языку в 6,7 классах, по биологии в 9 классе, географии 7,8 классах. По всем остальным предметам отметка по ВПР ниже отметки в журнале. Небольшой процент обучающихся повысили

отметки. Задача на следующий год – повысить процент подтвержденных отметок (отметка ВПР=отметке в журнале) до 40-50 по всем предметам.

Задачи на следующий год:

- повысить профессиональные предметные компетенции педагогов;
- использовать для отработки УУД задания из банка функциональной грамотности ФИПИ;
- продолжить работу над повышением качества выполнения заданий ВПР

#### 4.13.Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

№ п\п	Показатели	2019	2020	2021	2022
1	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах <i>в том числе:</i> Регионального уровня Всероссийского уровня Международного уровня	372/51% 189/26% 20/2,74%	350/46% 152/20% 4/0,5%	333/47% 124/17% 0	350/47,5% 136/18,46 0
2	Численность призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) <i>в том числе:</i> Муниципальный этап Регионального этапа Заключительного этапа	39 20 0	33 10 2	30 8 0	32 26 0
3	Численность призеров и победителей НПК <i>в том числе:</i> Регионального уровня Всероссийского уровня Международного уровня	192 141 3	175 115 4	112 101 0	110 115 0
В 2022 году в гимназии наблюдается увеличение количества призеров и победителей ВсОШ, конкурсов, научно-практических конференций, соревнований. Обучающиеся гимназии - призеры и победители регионального этапа олимпиады по английскому языку, астрономия, литературе, обществознанию, ОБЖ, биологии, немецкому языку. Участниками заключительного этапа ВсОШ в 2022 году стали 5 человек: по немецкому языку 4 человека, по ОБЖ 1 человек, но призеров и победителей нет.					

#### 4.14.Сведения об участии выпускников основной школы в государственной итоговой аттестации.

	2019/2020	2020/2021	2021-2022

а

Количество учащихся на конец учебного года	62	70	46
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	62	70	46
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию	62	70	46
Количество учащихся, прошедших итоговую аттестацию в форме ОГЭ			
- по математике		70	46
- по русскому языку		70	46
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, получивших аттестат об основном общем образовании	62 100%	70 100%	46 100%

#### 4.15. Результаты внешней экспертизы (ОГЭ)

В 2022 году формат проведения ОГЭ: 2 обязательных предмета и два предмета по выбору. 1 Обучающийся сдавал ГИА -9 в форме ГВЭ.

Итоги ОГЭ									
№	Предмет	Учитель	Сдавал и	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. бал.	Ср. отм.
1.	Русский язык	Гончарова Э.К.	46/100%	21- 45,7%	19- 41,3%	6- 13%	0	27,8	4,33
2.	Математика	Протазанова М.А.	46/100%	10- 21,7%	26- 56,6%	10- 21,7%	0	18,2	4,0
Итоги ОГЭ предметы по выбору									
№	Предмет	Учитель	Сдавали	«5»	«4»	«3»	Ср. бал.	Ср. отм.	КУ
1	Английский язык	Трусова Е.В.	19/41,3%	8	9	2	55	4,32	89,5
2	Биология	Шельгорн Л.В.	7/15,2%	2	34	1	30,9	4,17	87,5

3	География	Шарафутдинова Н.В.	2/4,4%	1	0	1	22	4,0	50
4	Информатика	Болдырев Е.В.	14/30,4%	3	9	2	13,64	4,07	85,72
5	История	Толмачев В.Г. Пупасова Е.М.	2/4,4%	1	1	0	27,5	4,5	100
7.	Литература	Гончарова Э.К.	5/10,9%	2	2	1	31	4,2	80
8.	Немецкий язык	Рязанская Е.В. Минаева Л.А.	7/15,2%	0	6	1	50,6	3,86	50
9.	Обществознание	Пупасова Е.М.	22/47,8%	6	11	5	26,95	4,05	77,3
10	Физика	Панов А.И.	7/15,2%	7	0	0	15,22	4,0	100
11	Химия	Есипенко М.В.	5/10,9%	3	2	0	31,4	4,5	100

#### 4.16. Сведения об участии выпускников средней школы в едином государственном экзамене

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество учащихся на конец учебного года	40	47	46
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	40	47	46
Количество обучающихся, успешно прошедших итоговую аттестацию:			
по традиционной форме экзамена	0	0	0
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку	38	48	47
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике (базовый уровень)	Не проводился	Не проводился	27/58,7%
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике (профильный уровень)	20/50%	26/55,32%	19/41,3%
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию	9/22,5%	23/48,94%	15/32,6%
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории	4/10%	10/21,28%	6/13,0%
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по биологии	9/22,5%	12/25,54%	7/15,2%

а

в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по химии	8/20%	14/29,79	5/10,9%
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по физике	6/15%	7/14,9%	6/13,0%
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по информатике и ИКТ	7/17,5%	7/14,90%	4/8,7%
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по немецкому языку	1/2,5%	5/10,64	3/6,5%
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по английскому языку	3/7,5%	3/6,39%	13/28,3%
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по литературе	2/4,26%	5/10,6%	9/19,6%
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по географии	3/7,5%	0	2,2%
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования, получивших аттестат о среднем общем образовании	100%	100%	100%

#### 4.17. Результаты внешней экспертизы (ЕГЭ)

№	Предмет	Сдавали	Сред. балл	Ниже мин.	Высокобалльники, от числа сдающих
1.	Русский язык	47/102%	77	-	22/47,8%
2.	Математика профиль	19/41,3%	68,63	-	2/4,4%
3	Математика база	27/58,7%	4,4		-
4.	Физика	6/13,0%	57,17	-	0
5.	История	6/13%	72	-	1 /2,2%
6.	География	1 /2,2%	64	-	0
7.	Немецкий язык	3/6,5%	69,34	-	1 /2,2%
8.	Химия	5/10,9	61	-	0
9.	Биология	7/15,2%	54,63	-	0
10.	Обществознание	15/32,6%	71,33		3/6,5%
11.	Литература	9/19,6%	50,33	-	0
12.	Информатика	4/8,7%	78,25	-	1 /2,2%
13	Английский язык	13/28,3%	79,23	-	8/17,4%

В 2021-2022 учебном году в гимназии на конец учебного года обучалось 92 выпускника, что на 25 обучающегося меньше, чем в прошлом учебном году (117 обучающихся):

-46 выпускника 9-х классов, что на 24 обучающихся меньше, чем в 2020-2021 учебном году (70 обучающийся);

- 46 выпускник 11-х классов, что на 1 обучающего меньше, чем в прошлом учебном году (47 обучающийся).

К государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года были допущены все обучающиеся, освоившие образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Самые востребованные предметы для сдачи экзамена по выбору в форме ЕГЭ профильная математика (41,3%), обществознание (32,6%), английский язык (28,3%).

По всем предметам показатели среднего балла выше, чем в Томской области и России. Количество высоко-балльников по русскому языку 22 человек, по английскому языку 8 человек, по обществознанию 3 человека. Высоко-балльников нет по литературе, биологии, химии, физике, географии.

Все выпускники в основной период ГИА успешно прошли государственную итоговую аттестацию, преодолев минимальный порог сдачи ЕГЭ, и получили аттестаты о среднем общем образовании. Один обучающийся не преодолел порог по физике. В 2021-2022 учебном году выпускников, получивших 100 баллов нет. Наряду с аттестатами о среднем общем образовании 11 обучающихся (23,9%) получили медали Министерства образования и науки Российской Федерации «За особые успехи в учении», 2 обучающихся (4,4%) получили региональную медаль «За особые достижения в учении» от Администрации Томской области. Все выпускники, претендующие на федеральную медаль «За особые успехи в учении» получили 70 и выше баллов по русскому языку, 70 и выше баллов по профильной математике или сдали базовую математику на «отлично».

#### **ВЫВОДЫ:**

- гимназия обеспечила выполнение закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- гимназия провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ОГЭ и ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- необходимо проводить более тщательную работу по подготовке к ГИА по физике в 11 классах;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-правовыми документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в гимназию не поступали.

а

## РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

### Поступление выпускников в учебные заведения профессионального образования

Образовательное учреждение	2020 год	2021 год	2022 год
ТГУ	6	18	11
ТПУ	6	2	4
СибГМУ	4	9	4
ТУСУР	4	6	1
ТГПУ	1	1	2
ТГАСУ	0	1	1
Вузы других городов	17	7	18
Техникум	1	0	3
Не учатся	1	0	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>	<b>47</b>	<b>46</b>

#### Вывод:

В сравнении с 2021 годом в 2022 году увеличилась доля выпускников, поступивших в учебные заведения профессионального образования других городов с 14% до 39%, это доказывает, что выпускники гимназии имеют высокие рейтинг результатов ЕГЭ. В 2022 году 91% выпускников, поступили в вузы. Выпускники гимназии № 6 востребованы учебными заведениями высшего профессионального образования, что говорит о высоком качестве их подготовки.

## РАЗДЕЛ 6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### 6.1. Нормативное обеспечение функционирования ВСОКО, цели, задачи и содержание ВСОКО

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ гимназии № 6 г. Томска в 2022 году организовывалась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ гимназии № 6 г. Томска являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условия реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

## **6.2. Оценка предметных и метапредметных результатов**

В 2021-2022 годах в гимназии в соответствии планом ВСОКО были проведены диагностические работы разных видов: «Школьный старт» в 1-х классах, стартовая диагностика, входной, промежуточный и итоговый внутришкольный мониторинги успеваемости, анкетирование обучающихся 5-10 классов, с целью выявления уровня уровня социального благополучия в детских коллектива, оценка уровня сформированности метапредметных образовательных результатов.

Оценка уровня сформированности метапредметных образовательных результатов с 1 по 4

а

класс: познавательные УУД тест ЗамбацвяиченеЭ.Ф., тест Тихомировой Л.Ф.и Басова А.В., регулятивных УУД тест на выявление умения ориентироваться на плоскости, коммуникативных УУД по методике «Социометрия» Дж. Морено и методике М. А. Ступницкой.

Виды УУД	высокий уровень	выше среднего	средний уровень,	ниже среднего	низкий уровень
1 класс					
Познавательные УУД	4	11	56	9	3
Регулятивные УУД	5	15	45	12	6
Коммуникативные УУД	6	16	53	6	2
2 класс					
Познавательные УУД	5	12	42	6	3
Регулятивные УУД	6	10	39	8	5
Коммуникативные УУД	4	15	42	4	3
3 класс - 81 человек					
Познавательные УУД	8	14	50	5	4
Регулятивные УУД	6	14	52	6	3
Коммуникативные УУД	9	16	51	3	2
4 класс					
Познавательные УУД	5	18	41	13	4
Регулятивные УУД	4	15	42	15	5
Коммуникативные УУД	8	19	44	8	2

Оценка уровня сформированности метапредметных образовательных результатов с 5 по 9 класс: познавательных УУД по методике Л.Ф. Тихомировой\_«Исключи слова» и методике «Психологическая культура личности» Т.А. Огневой, О.И. Моткова, диагностика уровня сформированности коммуникативных УУД по методике М. А. Ступницкой, регулятивных УУД по методике А.З. Зак «Логические задачи» и методике «Психологическая культура личности» Т.А. Огневой, О.И. Моткова и методике «Социометрия» Дж. Морено, результаты представлены таблично.

	высокий уровень	выше среднего	средний уровень,	ниже среднего	низкий уровень
5 класс					
Познавательные УУД	4	15	41	13	8
Регулятивные УУД	5	13	42	15	6
Коммуникативные УУД	8	15	48	7	3
6 класс					
Познавательные УУД	4	14	36	12	4
Регулятивные УУД	5	12	32	15	6
Коммуникативные УУД	7	15	31	14	3
7 класс					
Познавательные УУД	6	8	39	12	5
Регулятивные УУД	4	7	41	14	4
Коммуникативные УУД	7	4	46	10	3
8 класс					
Познавательные УУД	1	5	22	12	6
Регулятивные УУД	0	4	19	15	8
Коммуникативные УУД	3	6	17	14	6

	9 класс				
Познавательные УУД	5	7	18	12	5
Регулятивные УУД	3	5	17	16	6
Коммуникативные УУД	6	4	22	11	4

В следующем году всем учителям необходимо продолжить работу с текстами разных типов, ориентироваться в содержании текста, отвечать на поставленные вопросы, оценивать достоверность информации, высказывать оценочные суждения на основе текста, создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. Для уточнения и корректировки образовательных программ, их адаптации к требованиям и интересам участников образовательного процесса в лице обучающихся, их родителей и педагогов в гимназии ежегодно проводятся мониторинги по изучению уровня мотивации обучающихся к познавательной деятельности, удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг, условиями их организации.

На платформе <https://resh.edu.ru> в течении 2021-2022 учебного года зарегистрировано 9 педагогов, создано 14 работ для проверки уровня сформированности функциональной грамотности, 218 обучающихся (53,69%) работы выполнили, 181 работа (83%) проверена педагогами.

Задачи на следующий год:

- изучить результаты проведенных диагностик и включить в содержание формирующих работ и работ с констатирующей отметкой задания на формирование функциональной грамотности, задания на развитие метапредметных умений обучающихся;
- разработать план по повышению профессиональных компетенций педагогов гимназии при формировании метапредметных умений обучающихся;
- провести анкетирование родителей и учеников о качестве предоставляемых услуг.

**Вывод:** В гимназии созданы локальные акты, необходимые для обеспечения функционирования ВСОКО. Качество предметных результатов обучающихся, уровень сформированности у них универсальных учебных действий определяются благодаря проведению различных диагностик.

## РАЗДЕЛ 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

**Сведения о педагогических кадрах. Количественный и качественный состав педагогических кадров**

### 7.1. Сведения об административно-управленческих кадрах

Директор гимназии	
Сорокина Елена Владимировна	( 3822) 53 21 87
Заместители директора	
по управление качеством образования	
Цыганкова Ольга Владимировна	
по управлению процессами	
Васильчук Александр Николаевич	
по содержанию образования	
Негодина Елена Владимировна	

а

по воспитанию, социализации и дополнительному образованию
Шельгорн Людмила Валерьевна
по управлению ресурсами и безопасности
Чикунов Сергей Владимирович

## 7.2. Характеристика кадрового состава.

1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 чел./78%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел./11 %
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./9%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 чел./ 7 %
7.	Высшая	19 чел./62 %
8.	Первая	12 чел./ 38%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
10.	До 5 лет	7 чел./15 %

11.	Свыше 30 лет	15 чел./33 %
12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел. /17%
13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 чел./24 %
14.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 чел 100 %
15.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека/ 95 %

### 7.3.Участие в профессиональных конкурсах в 2022 г.

Участие в профессиональных конкурсах – один из важных показателей профессионального роста. Комплексный и системный взгляд на весь процесс образования необходим современному учителю, который не только демонстрирует свой профессионализм в содержательных аспектах, но и создает открытую образовательную среду, размышляет над сложными вопросами, выстраивает эффективную и доверительную коммуникацию с учениками, родителями и другими участниками образовательного процесса

В 2022 году педагоги гимназии приняли участие в следующих конкурсах:

Наименование профессиональных конкурсов	Кол-во участия	Кол-во победителей/финалистов
Всероссийский конкурс «Флагманы образования»	8	4
Муниципальный конкурс «Первые шаги в профессии»	1	1
Конкурс на звание «Лауреат премии Города Томска в сфере	Коллектив (51 чел)	Коллектив (51 чел)

а

образования» (коллектив)		
«ПРОдвижение к вершинам мастерства»	<b>1</b>	<b>0</b>
Всероссийский конкурс «Команда большой страны»	<b>8</b>	<b>4</b>
Педагог-наставник	<b>2</b>	<b>2</b>
Региональный конкурс «Лучшие практики иноязычной коммуникации»	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>26</b>	<b>17</b>

**Вывод:** индекс результативного участия в профессиональных конкурсах в 2022 году составил 65 %.

#### 7.4. Сведения о наградах педагогов и административных работников

<b>Вид награды/поощрения</b>	<b>Количество педагогов, имеющих награду</b>	<b>% от общего числа</b>
Государственные и отраслевые награды (Почетная Грамота Минобрнауки РФ, Почетная грамота Минпросвещения РФ, нагрудный знак «Почетный работник общего образования», «Отличник просвещения РФ» и др.	9 человек	18 %
Награды регионального уровня (Почетная грамота Департамента общего образования ТО, Грамота областной думы ТО и др)	16 человек	32 %
Муниципальные награды (Почетная грамота Департамента образования администрации г. Томска, «Доска почета», Грамота Думы г. Томска и др.)	20 человек	40 %

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

#### 7.5. Инновационная деятельность

##### Наименование

Один из критериев - - качество результатов инновационной деятельности педагогов. Педагоги гимназии участвуют в работе инновационных площадок различного уровня:

##### Муниципальный уровень:

- Муниципальная сеть города Томска по методическому сопровождению молодых педагогов

- МСП: «Дистанционные образовательные технологии в обучении и управлении образовательным процессом»;
- Муниципальная стажировочная площадка: «Система оценки и учета образовательных достижений как ресурс управления качеством образовательных результатов», распоряжение ДО 570 р, 24.06.2021 г.
- Реализация Соглашения о создании межрегионального Сетевого партнерства по образованию в интересах устойчивого развития
- Муниципальная сеть города Томска по работе с одаренными детьми.

#### Региональный уровень

- «Межмуниципальный центр по работе с одаренными детьми (РЦРО)
- Центр этнокультурного образования (РЦРО)
- • Центр гражданского образования (РЦРО)

#### Международный уровень

- Международная сеть DSD – школ: Центр подготовки и приема экзамена на международный сертификат «Диплом немецкого языка» I и II степени (Центральное управление зарубежных школ Германии)

#### **7.6. Грантовая деятельность**

В 2022 году учителя немецкого языка (Михайлова И.В., Негодина Е.В.) подали заявку и получили грант на реализацию МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО СЕТЕВОГО ПРОЕКТА «НЕМЕЦКИЙ МЕНЯЕТ НАШУ ШКОЛУ». Грант предоставлен Центральным управлением зарубежных школ Германии. Тема этого года - «Немецкий меняет нашу школу». В рамках проекта в гимназии реализовано несколько мероприятий, которые помогли ребятам расширить знания о Германии, немцах и немецком языке, создать коммуникативное поле с учениками из других школ Сибирского ФО, где изучают немецкий язык.

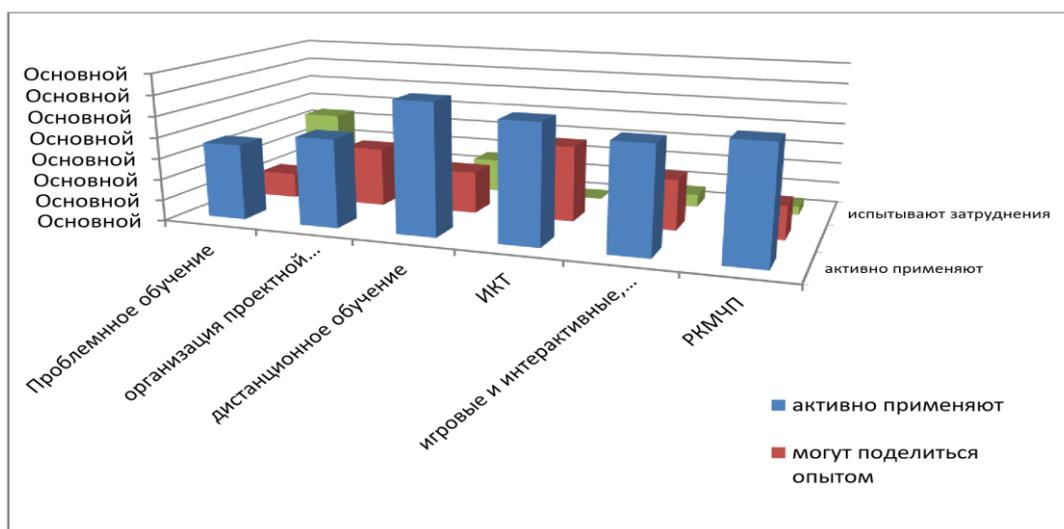
#### **7.7. Применение педагогами инновационных технологий.**

В работе инновационных площадок принимают участие 75 % педагогов. Свой опыт педагогов представляют на различных уровнях в форме открытых уроков, мастер-классов, выступлений, публикаций, экспертной деятельности.

В МАОУ гимназии № 6 педагоги успешно применяют современные образовательные технологии и методики: организация проектной деятельности, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии в том числе методы дистанционного обучения, РКМЧП, кейс-метод, игровые, коммуникативные и интерактивные методы обучения, здоровьесберегающие технологии, и др.

[Применение эффективных педагогических технологий и методик](#)

а



### 7.8. Диагностика предметных и диагностических затруднений педагогических работников

В целях повышения качества образовательной деятельности и совершенствования профессиональных компетенций учителя гимназии ежегодно участвую в региональной диагностике предметных и диагностических затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций системы общего образования Томской области».

В 2022 году в добровольном порядке процедуру апробации модели уровневой оценки компетенций учителей прошли учителя **истории, обществознания, русского языка, немецкого языка.**

### 7.9. Участие педагогов и администрации в методических мероприятиях в 2022 году

Уровень	Количество участников	
	В качестве слушателей	В качестве выступающих/активных участников
Муниципальный уровень (семинары, стажировки, конференции)	12 человек	8 человек
Региональный уровень (семинары, стажировки, конференции)	46 человек	5 человек
Всероссийский уровень (научно-практические конференции, образовательные интенсивы, стажировки)	12 человек	10 человек

### 7.10. Организация методических мероприятий на базе гимназии

Мероприятие	Уровень	Дата
«Проектирование учебных заданий для оценивания образовательных результатов обучающихся»	Муниципальный	Январь 2022 г.

«Нестандартные подходы в реализации стандартов».	Региональный	Февраль 2022 г.
Образовательная стажировка для педагогических команд г. Казани «Этнокультурный компонент в образовательной среде гимназии с углубленным изучением немецкого языка: как сохранить традиции в условиях инноваций» (Сорокина Е	Региональный	Октябрь 2022 г
Семинар – стажировка для руководителей ОО и ОДО «Лидер-пай» «	Муниципальный	Сентябрь 2022 г.
Встреча для студентов педагогических вузов России - участников федерального проекта «Учитель будущего»	Региональный	Октябрь 2022 г.
Семинар – стажировка школьных организаторов DSD – школ, выступление «Организация проектной деятельности со школьниками в DSD – школе»	Межрегиональный	Октябрь 2022 г.

#### 7.11. Продукты, методические разработки, публикации

Автор, название	Где опубликовано
Сорокина Е.В. «Субботний дистант»	Журнал «Директор школы» № 3 2022
Негодина Е.В. «Проектирование учебных заданий для оценивания образовательных результатов»	«Фонд XXI века» (Фонд научной и образовательной деятельности)

#### Выводы:

Из анализа полученных данных видно, педагогический и административный состав гимназии состоит из высококвалифицированных кадров. 80 % педагогических работников, подлежащих аттестации, имеют высшую или первую квалификационную категорию. Многие педагоги и члены администрации являются победителями профессиональных конкурсов и имеют почетные награды, участвуют в грантовой деятельности, заботятся о непрерывном повышении квалификации с целью применения эффективных приемов, методов и технологий в образовательном процессе.

Повышение квалификации педагогов - актуальная задача школы. Поэтому повышение квалификации носит системный и плановый характер. Педагоги посещают курсы

а

повышения квалификации тематические, проблемные. Педагоги стали участниками дистанционных курсов, вебинаров, видеоконференций.

## **РАЗДЕЛ 8 БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **8.1. Библиотечное обеспечение**

Обеспеченность учебного плана общеобразовательного учреждения учебниками и изданиями из библиотечного фонда	Количество экземпляров
Библиотечный фонд	19982
Учебниками	10881
Художественная литература	5233
Фонд учебно-методической литературы	3707
Подписные издания (бумажные и электронные носители)	5/2

В гимназии работает читальный зал «Либл библ» повышенной комфортности, где обучающиеся

могут почитать, сидя в креслах для релаксации, поиграть в настольные игры на русском и немецком языках.

### **8.2 Информационная структура гимназии**

Все кабинеты обеспечены современным оборудованием, в каждом кабинете имеется выход в интернет. 100 % педагогов используют возможности средств ИКТ в образовательном процессе. Педагоги используют информационную среду ТЭШ, заполняют электронный журнал, классные руководители работают со страницами класса.

С целью обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности, официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт гимназии. В гимназии созданы также такие ресурсы как «Электронная учительская», «Электронная приемная», корпоративный чат и корпоративная почта. Вся отчетность заполняется полностью в электронном виде, опросы и анкетирование участников ОП проводится с помощью сервиса Google Form. Все участники ОП включены в систему дистанционного обучения, созданной на платформе MOODLE под конкретные задачи образовательной деятельности гимназии – собственный web- ресурс «Открытая образовательная среда МАОУ гимназии № 6 г. Томска» полностью интегрирован в образовательную систему гимназии и обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей всех категорий обучающихся.

### **8.3. Анализ эффективности использования компьютерных технологий в учебном процессе** Направления использования средств компьютерных технологий на уроке:

- Подготовка дидактических материалов для урока (распечатанные тесты, задания)
- Создание и использование презентации типа PowerPoint Проверка домашнего задания с использованием средств информационно-компьютерных технологий (далее - ИКТ) (комплекс оперативного контроля знаний и др.)
- Использование в работе готовых программных продуктов. *Программа Power Point*
- Проведение урока в компьютерном классе

- Использование на уроке Интернета для поиска и передачи информации
- Использование на уроке нескольких компьютеров для организации работы в группах
- Осуществление контроля усвоения учебного материала на уроке с использованием средств ИКТ (электронное тестирование и т. п.)
- Использование средств ИКТ в индивидуальной работе с мотивированными учащимися
- Использование дистанционных технологий обучения типа MOODL в открытой образовательной среде гимназии
- Использование средств ИКТ для организации исследовательской работы учащихся на уроке (цифровая лаборатория; цифровой микроскоп и т. д.)
- Использование средств ИКТ для домашнего задания.

#### **8.4 Применение дистанционных образовательных технологий**

##### **I. Направление, по которому ведется использование дистанционных образовательных технологий**

- Проведение «Дней дистанционного обучения»;
- Обучение ученика вне гимназии (участие в программах международного обмена, обучение больных детей на дому, обучение детей во время особых климатических и санитарно-эпидемиологических условиях);
- Одаренные дети, сетевое взаимодействие в этом направлении;
- Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, к промежуточной аттестации по отдельным предметам;
- Обеспечение доступности учебного материала по предмету;
- Интеграция аудиторной и внеаудиторной занятости;
- Внеурочная деятельность обучающихся: игры, соревнования, конкурсы, состязания, олимпиады, ориентированные на развитие деятельностного подхода личности к обучению
- Методическая работа (Дистанционные педагогические советы, тестирование и анкетирование, вебинары, конкурсы дистанционных уроков внутри гимназии).

##### **1. Техническое решение: Moodle.**

##### **2. Партнеры:** партнеров в организации ДО нет. ДО реализуется через собственную образовательную сеть на платформе Moodle

##### **3. Правовое основание:**

- Положение «Об организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Приказ об утверждении Положения «Об организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Приказ об использовании дистанционных форм обучения; <http://gim6tomsk.ru/index.php/normativnye-dokumenty>

##### **4. Алгоритм работы с учащимися средствами ЭО и ДО**

а

- При дистанционном обучении используется материально-техническая база и помещения МАОУ гимназии №6 г. Томска и собственная образовательная среда на платформе Moodle по адресу: <http://opengim6.ru/>
- Учителя предметники имеют доступ к созданию собственных электроннообразовательных продуктов, а также возможность отслеживать результаты обучения;
- Для доступа к ресурсам ДО гимназии обучающиеся регистрируются на сайте <http://opengim6.ru/>
- При желании обучающегося в процессе обучения с использованием ДОТ может использоваться иная материально - техническая база, имеющаяся у субъектов образования и соответствующая техническим условиям данной формы обучения.
- Обучающиеся, желающие получать образование по программе с использованием дистанционных образовательных технологий, подтверждают свое согласие в письменной форме. В процессе обучения обучающийся имеет право отказаться от обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и перейти на обучение в очной форме.

5. Планируемые и достигнутые результаты работы.

Количество детей, зарегистрированных на сайте <http://opengim6.ru/>: 707 человек.

Предметы: практически все предметы школьной программы для учащихся 5-11 классов, курсы по отдельным предметам для обучающихся 2-4 классов;

Результаты: проведены дни ДО (2 раза в год), обеспечена доступность и объем учебного материала по предметам, ведется подготовка к ОГЭ и ГИА, к промежуточной аттестации по предметам; реализованы проекты для одаренных и мотивированных детей по немецкому и английскому языку в рамках сетевого взаимодействия, развитие корпоративных форм ПК, распространение опыта педагогов по использованию ДО.

6. Трудности, с которыми пришлось столкнуться, и пути их преодоления в конкретном направлении: необходимость отдельной экспертизы курсов, разрабатываемых педагогами для дистанционной образовательной среды.

II. Потребности на следующий учебный год

1. Потребность в повышении квалификации педагогических работников по направлению ДО – 4 человека
2. Потребности в приобретении технических, программных средств: нет
3. Потребности в обучении учащихся средствами ДО на следующий учебный год (предмет, класс, количество учащихся) - Все предметы школьной программы, 5-11 классы III. Скорость интернета на май 2021 г. Вход: 95 Мб/с, исход: 95 Мб/с

**Вывод:**

Информационные ресурсы и дистанционные образовательные технологии в МАОУ гимназии

№6 г. Томска можно использовать при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации и Уставом гимназии формах получения образования (очная, экстернат, командноигровая форма, сетевое взаимодействие предметного содержания от

муниципального до международного уровней) или при их сочетании, форма образовательной деятельности, при проведении различных видов учебных, практических занятий, практик текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся. ДОТ могут быть групповыми или индивидуальными. Использование дистанционных образовательных технологий не исключает возможности проведения учебных, практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации путем непосредственного взаимодействия учителей-предметников с обучающимся. Использование ДОТ расширяет образовательное пространство и обеспечивает доступность образования.

## **РАЗДЕЛ 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Гимназия располагается в 4-х этажном учебном корпусе, реконструированном в 2010 году. В настоящее время гимназии созданы все необходимые педагогические, медико-социальные условия для комфортного пребывания обучающихся в гимназии в течение учебного дня. Инфраструктура и техносфера гимназии позволяют полноценно осуществлять образовательную деятельность. Гимназия оснащена современным учебным оборудованием, имеет сервер, достаточное количество периферийной компьютерной и демонстрационной техники, современное программное и учебно-методическое оснащение. Эффективно расходуются бюджетные и внебюджетные средства.

Гимназия располагает достаточными информационными ресурсами, учебниками и учебными пособиями. Объем фонда основной учебной литературы. Кабинеты оснащены мультимедийными проекторами, компьютерами, интерактивными досками. В наличии все карты в соответствии с реализуемыми программами по географии, истории и лицензионное демонстрационное компьютерное программное обеспечение, кабинеты физики, химии, биологии оснащены полными комплектами лабораторного оборудования.

Для обеспечения безопасности пребывания детей в школе в учреждении организована охранная служба, имеется сигнализация, специализированные кабинеты оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи, средствами пожаротушения, в соответствии с планами эвакуации. Оборудовано и функционирует видеонаблюдение для центрального входа и помещений гимназии. Функционирует оборудование для громкой трансляции необходимых сообщений. В целях обеспечения контрольно-пропускного режима в здании установлен домофон. Имеются кнопки экстренного вызова работников правоохранительных органов. Вход в гимназию охраняется, регулируется пропускной системой. Для обеспечения безопасности сотрудников гимназии и учащихся проводится *плановые инструктажи учащихся, выезжающих на экскурсии, плановые тренировочные эвакуации* из здания образовательного учреждения.

На сегодняшний день гимназия располагает достаточно хорошей современной материально-технической базой.

### **9.1. Наличие оснащенных специализированных кабинетов.**

Учебные кабинеты	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1

а

Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Кабинет начальных классов	10
Кабинет иностранных языков	4
кабинет музыки	1
Спортивный зал	1
Читальный зал (на 12 мест)	1
Информационно-библиотечный центр	1
Книгохранилище	1
Актный зал (100 мест)	1

## 9.2. Информационно-техническое оснащение.

Информационно-техническое оснащение общеобразовательной организации	
Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах	3/45
Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	есть
Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ	70
Количество обучающегося на один компьютер	10
Какая часть компьютеров имеет выход в Интернет	100%
Общее количество мультимедийных проекторов	26
Общее количество электронных досок, в том числе электронных систем «Mimio»	24
Общее количество цифровых лабораторий (физика, химия, биология)	0
Иное	
-документ-камеры,	1
мобильный класс (нетбуки) -	30
система голосования ActiVote	24

## 9.3. Приобретение основных средств с целью улучшения образовательного и воспитательного процессов.

№.п/п	Наименование	количество
1.	Штатив Manfrotto MK290XTA3-BH	1
2.	Цифровой фотоаппарат FujiFilm X-T200 kit	1
3.	Проектор	5
4.	Полоса препятствий "ЛАБИРИНТ"	1
5.	Ноутбук	5
6.	МФУ	2
7.	Моноблок	1

#### **ВЫВОД:**

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, безопасным и комфортным условиям для учащихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников. В учреждении создана устойчивая система жизнеобеспечения в соответствии с современными условиями безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Для успешного обучения и выполнения миссии школы имеются все необходимые условия. В школе создано 27 учебных кабинетов, спортзал, библиотека (все школьники обеспечены).

#### **РАЗДЕЛ 10 РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **Показатели № 6 г. Томска за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения Кол-во чел./%
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	746 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной начального программе общего образования	312 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной основного программе общего образования	342 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной среднего программе общего образования	92 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,2

а

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77
1.9	Средняя отметка единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (Базовый уровень)	4,4
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (Профильный уровень)	68,63
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (Б), в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (П), в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/8,69%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10/21,7%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	545чел./ 73,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	350/47,5
1.19.2	Федерального уровня	136/18,46
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	626/89%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	93 чел./13,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	707 чел./100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41/89 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 чел./78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел./11 %

а

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 чел./ 7 %
1.29.1	Высшая	19 чел./62 %
1.29.2	Первая	12 чел./ 38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 чел./15 %
1.30.2	Свыше 30 лет	15 чел./33 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел. /17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 чел./24 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 чел 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека/ 95 %
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.1 единиц (70 РС)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,74
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности учащихся	739 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Всего 2064 кв.м. 2,83 кв. м в расчете на одного учащегося

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Направленность реализуемых учебных программ, результаты итоговой аттестации учащихся, качество подготовки выпускников, организация и результаты воспитательной деятельности и дополнительного образования соответствует миссии гимназии стратегическим задачам гимназии. Профессиональный уровень педагогических кадров обеспечивает качество подготовки выпускников в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов и обеспечивает реализацию программ на качественном уровне. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает реализацию заявленных программ.

а

В 2021 году методическая активность педагогов осталась на прежнем уровне, но необходимо отметить повышение методической активности молодых учителей.

**Инновационная деятельность в гимназии** развивается в соответствии со стратегией развития системы образования г. Томска и Томской области и программой развития гимназии на 2018-2024 годы «Шесть точек роста».

#### Эффективность результатов инновационной деятельности

Основные положительные результаты инновационной деятельности:

- рост профессионального мастерства педагогов; ○ развитие системы работы с одаренными детьми; ○ повышение рейтинга гимназии;
- повышение имиджа гимназии среди педагогической и родительской общественности, рост конкурентных преимуществ;
- расширение перспектив развития гимназии, определение новых целей, переход гимназии в новый режим функционирования и т.д.

#### Результаты, полученных в процессе инновационной деятельности:

- создание новых инновационных проектов, направленных на повышение качества образования;
- создание учебно-методических материалов;
- расширение фонда оценочных материалов;
- применение новых форм, методов, средств обучения;
- функционирование системы корпоративного повышения квалификации педагогических работников гимназии.

Гимназия продолжает работу, направленную на повышение оптимизации использования ресурсов и повышение результатов обучения, развитие профессиональной компетентности педагогов гимназии в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и перехода на ФГОС СОО, решение задач, поставленных Программой развития гимназии.

#### **Тактические задачи на 2023 год:**

- Обеспечить переход на обновленные ФГОС СОО с 1 сентября 2023 года;
- Продолжить реализацию обновленных ФГОС в 1-4, 5 – 6 классах;
- Организовать целенаправленную работу по использованию педагогами ЦОР и ЭО;
- Организовать целенаправленную работу по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Разработать механизмы обновления предпрофильного обучения и профориентационной работы;
- Обеспечить работу методической службы гимназии с целью развития профессиональных компетенций и повышения профессионального мастерства педагогов;
- Продолжить целенаправленную работу по педагогическому сопровождению высоко мотивированных детей, в том числе по взаимодействию с вузами;

- Продолжить целенаправленную работу по подготовке к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы с целью повышения результативности;
- Интенсифицировать процесс наставничества вновь пришедших педагогов;
- Развить систему наставничества по направлению «Обучающиеся»; • Качественно повысить содержание внеурочной деятельности в гимназии.

### **Стратегические задачи в соответствии с Программой развития гимназии**

- обеспечить высокое качество образования за счет совершенствования внутренней оценки качества образования;
- обеспечить качественную реализацию Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- осваивать современные педагогические технологии, позволяющие организовывать или предоставлять условия для индивидуализации образовательного процесса;
- развивать готовность и способность учащихся к духовно-нравственному развитию в предметной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- формировать у школьников готовность к общественно полезному, производительному труду, воспитание совокупности качеств и свойств, обуславливающих потребность и возможность успешно, с пользой для общества,
- способствовать развитию учительского потенциала за счёт усиления мотивации педагогической инициативы для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога;
- совершенствовать систему государственно-общественного управления гимназией, расширять форматы обратной связи между всеми участниками образовательных отношений.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте

образовательного учреждения: (адрес сайта) [gimbtomsk.ru](http://gimbtomsk.ru)